

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ, ИНФОРМАТИКИ
«Стратегические ориентиры развития муниципальной системы образования:
от «педагога процесса» к «педагогу результата»

Оценка предметных и методических компетенций учителей *физики*

ПОДГОТОВИЛА:

ГАЙЖУТЕНЕ Елена Ионасовна,

региональный методист,

руководитель городского МО учителей физики,

учитель физики высшей категории

МБОУ «СШ № 33» города Смоленска

29 августа 2022 года
Смоленск

Предметная компетентность является одной из основных составляющих профессиональной компетентности учителя физики и *отражает наличие необходимых профессиональных знаний* (в данном случае знаний по физике).

Методическая компетенция учителя включает методологические знания, профессионально-методические умения и навыки:

- умения сформулировать конечные и промежуточные цели,
- спланировать, провести и проанализировать урок,
- установить и реализовать междисциплинарные связи с предметами естественного цикла, психолого-педагогического и общекультурного циклов,
- обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии на собственный опыт преподавания/обучения физики,
- выбрать оптимальные формы работы, средства обучения и контроля в зависимости от характера курса, условий среды,
- адаптировать учебные материалы и т.д.

Документы, определяющие содержание диагностической работы

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Цель проведения

- *совершенствование программ повышения квалификации учителей, построение индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;*
- *развитие механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы.*

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Структура варианта диагностической работы

Для проведения оценки использовались контрольно-измерительные материалы, разработанные специалистами **Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)**.

Работа состоит из **18 заданий** (8 заданий предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 10 заданий – развернутый ответ).

В диагностической работе выделены 4 раздела:

- 1 - содержание учебного предмета;
- 2 - планирование учебных занятий;
- 3 - методики и технологии обучения;
- 4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

1

Для каждого физического понятия из первого столбца подберите соответствующий пример из второго столбца.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

А) физическая величина

Б) физическое явление

В) физический закон
(закономерность)

ПРИМЕРЫ

1) инерциальная система отсчёта

2) всем телам Земля вблизи своей поверхности
сообщает одинаковое ускорение

3) мяч, выпущенный из рук, падает на землю

4) секундомер

5) средняя скорость

Ответ:

А	Б	В

Задание 1 требует установления соответствия между элементами двух множеств; задание предполагает запись краткого ответа в форме последовательности цифр в специально отведенное поле.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

2

Два проводника, имеющие одинаковые сопротивления $R_1 = R_2 = r$, соединены параллельно. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым рассчитываются соответствующие величины. I_1 и I_2 — силы тока, U_1 и U_2 — напряжения на этих сопротивлениях.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) напряжение на участке цепи

Б) сила тока в общей цепи

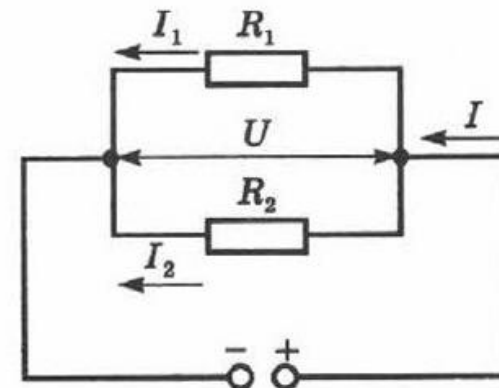
ФОРМУЛЫ

1) $U_1 = U_2$

2) $U = U_1 + U_2$

3) $R = 2r$

4) $I = I_1 + I_2$



Ответ:

А	Б

Задание 2 требует установления соответствия между элементами двух множеств; задание предполагает запись краткого ответа в форме последовательности цифр в специально отведенное поле.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

3

Примером явления, в котором механическая энергия превращается во внутреннюю, может служить

- 1) кипение воды на газовой конфорке.
- 2) свечение нити накала электрической лампочки.
- 3) нагревание металлической проволоки в пламени костра.
- 4) затухание колебаний нитяного маятника в воздухе.

Ответ: _____.

Задание 3 требует выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, процессов; задание предполагает запись краткого ответа в форме числа.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

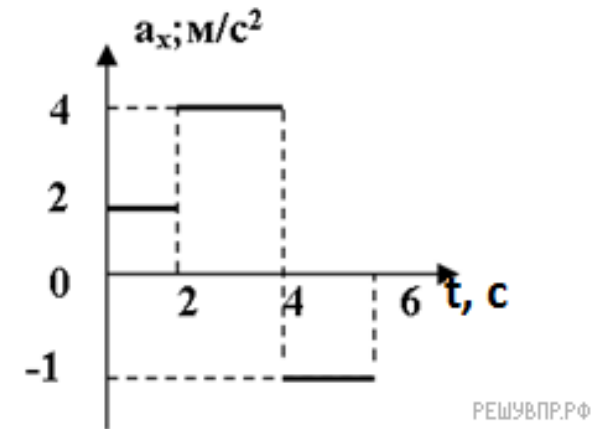
4

Автомобиль движется по прямой улице. На графике представлена зависимость его ускорения от времени.

Выберите утверждения, которые верно описывают движение автомобиля, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Максимальный модуль ускорения автомобиля за весь период наблюдения равен 4 м/с^2 .
- 2) Через 4 с автомобиль повернул в противоположную сторону.
- 3) Максимальная скорость была достигнута автомобилем на 4-ой секунде.
- 4) За все время движения автомобиль хотя бы раз двигался равномерно.
- 5) В период 4-6 с автомобиль набирает скорость.

Ответ: _____.



Задание 4 требует выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, процессов; задание предполагает запись краткого ответа в форме числа.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

5

Прочитайте текст и вставьте на место пропусков слова (словосочетания) из приведённого списка.

Для проведения опыта понадобится стеклянная палочка, лист бумаги и бумажный султан, закреплённый на железном стержне. Если потереть палочку листом бумаги, то палочка и лист бумаги приобретают _____ (А). Султан заряжают тем же зарядом, что и заряд палочки. При поднесении палочки к султану будет наблюдаться отталкивание полосок бумаги султана от палочки. Это происходит из-за _____ (Б). Если подносить к султану не палочку, а лист бумаги, то полоски бумаги султана будут _____ (В).

Список слов и словосочетаний

- 1) положительные электрические заряды
- 2) разноимённые электрические заряды
- 3) одноименные электрические заряды
- 4) взаимодействия зарядов
- 5) трения
- 6) отталкиваться друг от друга
- 7) притягиваться к бумаге



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 5 требует выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, процессов; задание предполагает запись краткого ответа в форме последовательности цифр в специально отведенное поле.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

6

В дачном домике линия электропередачи для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если сила тока в ней превышает 16 А. Напряжение электрической сети 220 В. В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемая ими мощность.

Электрические приборы	Потребляемая мощность, Вт
Телевизор	400
Электрический обогреватель	2000
Пылесос	650
Холодильник	180
СВЧ-печь	800
Электрический чайник	2000
Электрический утюг	1500

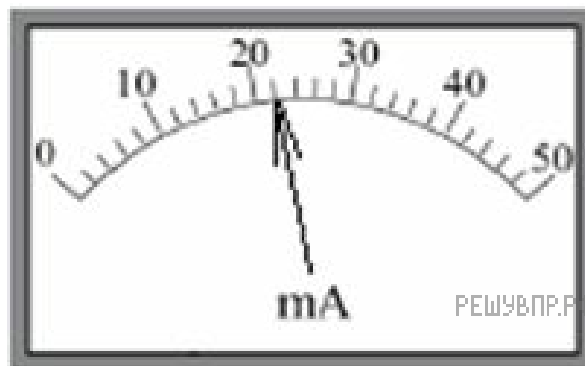
Можно ли при включенном обогревателе и холодильнике дополнительно включить СВЧ-печь? Запишите ответ (да/нет).

Ответ: _____.

Задания 6 требует проведения несложных вычислений; задание предполагает запись краткого ответа в форме слова.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Силу тока измеряют при помощи амперметра. Погрешность измерения силы тока при помощи данного амперметра равна его цене деления.



Запишите в ответ показания амперметра в mA с учётом погрешности измерений через точку с запятой. Например, если показания амперметра (6 ± 1) A, то в ответе следует записать «6;1».

Ответ: _____.

Задание 7 требует проведения несложных вычислений, умения работать с прибором; задание предполагает запись краткого ответа в форме числа или последовательности цифр в специально отведенное поле.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

8

Произошла следующая ядерная реакция: ${}^1_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow \text{X} + {}^1_1\text{H}$.

Чему равно количество протонов в ядре атома X?

Ответ: _____.

Задание 8 требует проведения несложных вычислений; задание предполагает запись краткого ответа в форме числа.

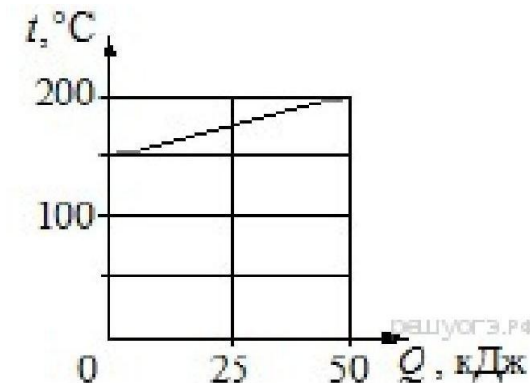
Типы заданий, сценарии выполнения заданий

9

Обучающемуся 8 класса предложили решить задачу:

На рисунке представлен график зависимости температуры t твёрдого тела от полученного им количества теплоты Q . Масса тела 2 кг. Чему равна удельная теплоёмкость вещества этого тела? Ответ запишите в Дж/(кг · °C).

Он решил эту задачу.



При передаче твердому телу 50 кДж тепла его температура увеличилась на 150 °C. Исходя из этого, найдём удельную теплоёмкость тела:

$$c = \frac{Q}{m \cdot \Delta t} = 50000 / (2 \cdot 150) \approx 167 \text{ Дж/(кг} \cdot \text{°C)}.$$

Ответ: ≈ 167 .

1. Найдите ошибку в решении задачи.
2. Решите задачу правильно.

Задание 9 предполагает запись развернутого решения предложенной задачи.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

10

В таблице приведена нижняя граница частот, воспринимаемых органом слуха некоторых животных

Животные	Нижняя граница частоты, Гц
Дельфины	40
Собаки	200
Кошки	250
Летучие мыши	2000

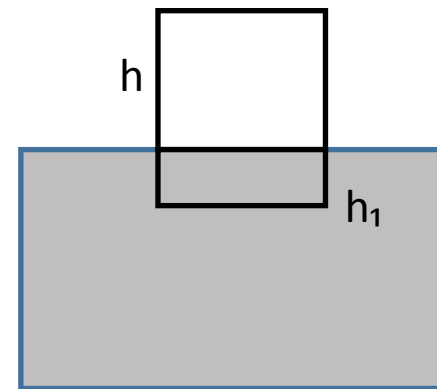
Кто из указанных животных воспринимает звуковой сигнал с длиной волны 1 м? Скорость звука в воздухе принять равной 340 м/с. Запишите решение и ответ.

Задание 10 предполагает запись развернутого решения предложенной задачи.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

11

Определите плотность вещества тела, частично погруженного в воду, если под водой находится одна четверть его объема. Плотность воды 1000 кг/м^3 . Ускорение свободного падения 10 Н/кг .



Задание 11 предполагает запись развернутого решения предложенной задачи.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

12

Предложите порядок изучения тем курса «Физика, 7 кл.», учебник А.В. Перышкина: «Плотность вещества», «Строение вещества», «Инерция». Обоснуйте предложенный порядок.

Задание 12 нацелено на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС и ПООП. Требуется определить и обосновать порядок изучения тем внутри раздела. Ответ записывается в таблицу, приводится развернутое обоснование.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

13

Вы готовитесь к урокам физики в двух 7 классах, разных по успеваемости. В 7 «В» почти 50% обучающихся имеют текущие отметки «3», а в 7 «Б» все обучающиеся имеют отметки «4» и «5» и принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах по данному предмету. Сформулируйте принципы подбора материала для урока по теме «Расчет пути и времени движения» курса «Физика, 7 кл.» для каждого из классов. Приведите по 3 примера упражнений для каждого класса

Задание 13 сочетает в себе элементы планирования результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов.

В задании 13 требуется сформулировать принципы отбора содержания для классов с разными уровнями подготовки обучающихся и привести примеры заданий для каждого класса.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

14

Дана задача. Рассчитать давление, производимое на пол мальчиком, масса которого 45 кг, а площадь подошв его ботинок, соприкасающихся с полом, равна 300 см^2 .

Приведите **два решения** этой задачи. Одно решение должно быть таким, чтобы его можно было предложить каждому ученику, а другое — только хорошо подготовленному ученику.

Задание 14 сочетает в себе элементы планирования результатов учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов.

В **задании 14** необходимо составить два решения задачи: понятное слабому ученику и ориентированное на хорошо подготовленного ученика.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

15

Предложите учебный материал (перечислите 3 темы, опишите 3 типа заданий) для формирования умения решать задачи на расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении по образцам или алгоритмам.

Задание 15 требует составления учебного материала, направленного на достижение конкретных предметных умений.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

16

В контрольных измерительных материалах ОГЭ по физике было дано задание:

Какое количество теплоты необходимо для плавления куска свинца массой 2 кг, взятого при температуре $27\text{ }^{\circ}\text{C}$? (удельная теплоемкость свинца $130\text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$, удельная теплота плавления свинца $2,5 \cdot 10^4\text{ Дж}/\text{кг}$, температура плавления свинца $327\text{ }^{\circ}\text{C}$).

- 1) 50 кДж 2) 78 кДж 3) 89 кДж 4) 128 кДж.

Укажите среди приведённых все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.

Задание 16 требует проанализировать допущенные ошибки.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

17

Дана задача и критерии оценивания её решения:

Имеются деревянный и металлические шарики одинакового объёма. Какой из шариков в 40-градусную жару на ощупь кажется холоднее? Ответ поясните.

Образец возможного ответа

1. Деревянный шарик в 40-градусную жару на ощупь кажется холоднее.
2. Теплопроводность металлического шарика больше теплопроводности деревянного. Теплоотвод от металлического шарика к более холодному пальцу происходит интенсивнее, это создаёт ощущение более горячего тела.

Содержание критерия	Баллы
Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
Представлен правильный ответ на вопрос, но его обоснование не является достаточно точным, хотя и содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу. ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован	1
Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос. ИЛИ Ответ на вопрос неверен независимо от того, что рассуждения правильны или неверны, или отсутствуют	0
Максимальный балл	2

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

17

Ученик предложил следующее решение этой задачи:

№24

Деревянный шарик в 40-градусную жару на ощупь кажется холоднее, т.к. теплопроводность металлического шарика больше теплопроводности деревянного.

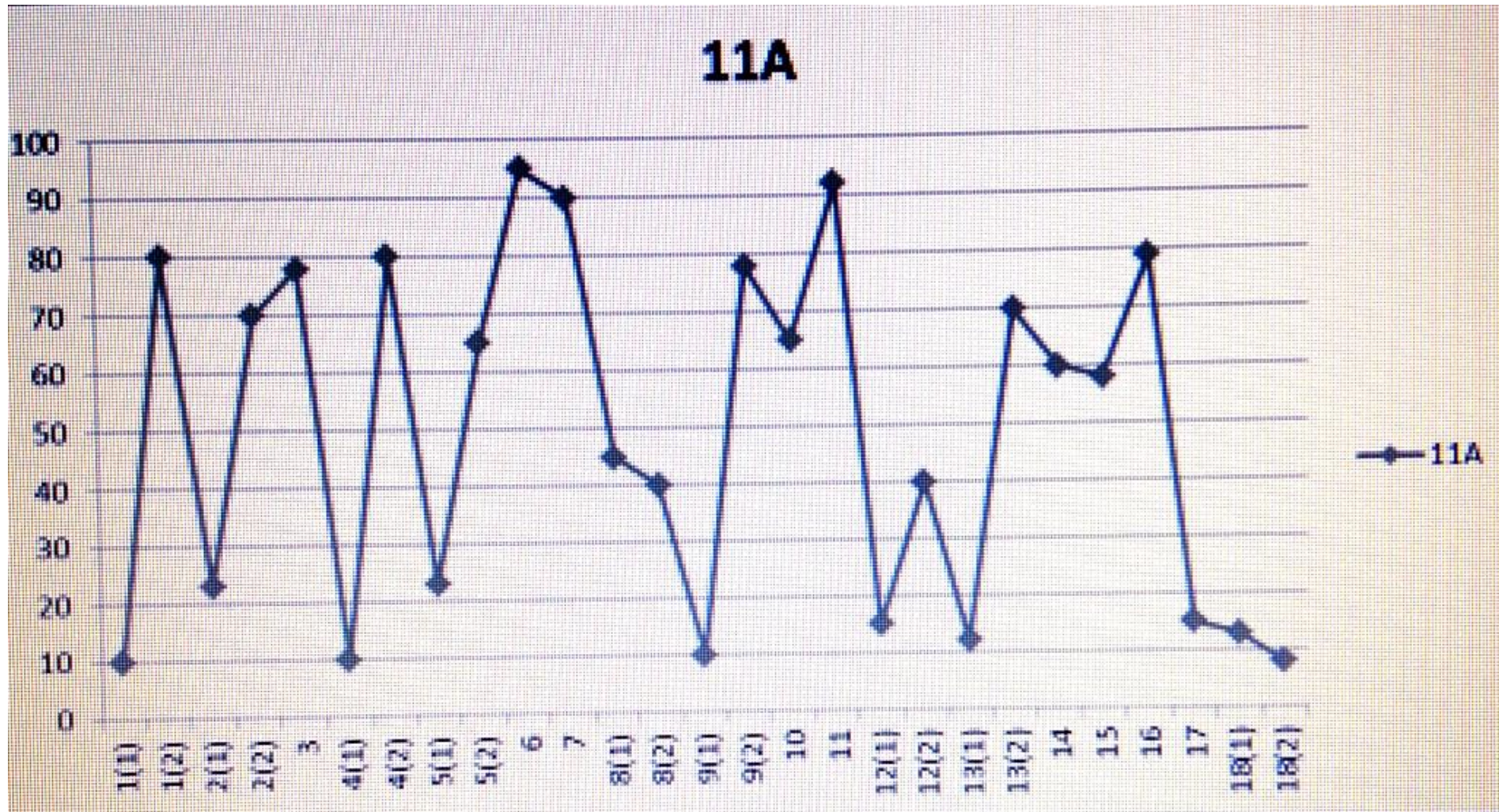
Оцените приведённое решение в соответствии с критериями оценивания, подтвердите выставленный балл цитатой из критериев и дайте пояснение с опорой на решение задачи учеником. Ответ запишите в поле ответа на следующей странице.

Задание 17 требует оценить предложенные развернутые ответы обучающихся на основе стандартизированных критериев и проанализировать допущенные ошибки.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

18

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы обучающимися 11 «А» класса одной из школ.



Типы заданий, сценарии выполнения заданий

18

Используя [справочные материалы](#), проанализируйте полученные результаты: выявите умения, наименее успешно освоенные учениками этого класса. Для каждого из этих умений предложите способ его формирования и развития.

Ответ запишите в поле ответа на следующей странице. Заполните таблицу

Умения, задания на усвоение которых выполнены наименее успешно	Способы формирования и развития

В основе задания 18 результаты ВПР одного класса. Требуется проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание по сути моделирует ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения.

Средний процент выполнения заданий учителями физики

По предмету «*физика*» в процедуре оценки участвовали **14 учителей** Смоленской области (по России – **1880 учителей**).

№ задания	Макс балл	Средний % выполнения	
		по региону	по России
1	1	93	93
2	1	93	85
3	1	93	87
4	1	71	55
5	1	86	76
6	1	100	89
7	1	71	77
8	1	93	90
9	2	86	79
10	2	82	81
11	2	89	83
12	2	75	65

№ задания	Макс балл	Средний % выполнения	
		по региону	по России
13.1	2	21	28
13.2	2	57	58
13.3	2	43	52
14	2	82	66
15.1	2	57	49
15.2	1	79	61
16.1	1	93	92
16.2	2	75	77
16.3	2	21	25
17	2	50	49
18.1	2	100	84
18.2	2	71	48

Средний процент выполнения заданий

По предмету «*физика*» в процедуре оценки участвовали 1
(по России – **1880 учителей**).

№ задания	Макс балл	Средний % выполнения	
		по региону	по России
1	1	93	93
2	1	93	85
3	1	93	87
4	1	71	55
5	1	86	76
6	1	100	89
7	1	71	77
8	1	93	90
9	2	86	79
10	2	82	81
11	2	89	83
12	2	75	65

планировать учебную деятельность на основе
вариативных форм ее организации;
осуществлять разработку и выбор
эффективных средств (инструментов) для
объективной оценки образовательных
результатов обучающихся

№ за			
13.1		21	28
13.2	2	57	58
13.3	2	43	52
1			
1			
16			
16.2	2	75	77
16.3	2	21	25
17	2	50	49
18.1	2	100	84
18.2	2	71	48

реализовывать педагогическое оценивание
деятельности обучающихся и применять
инструментарий объективной оценки
образовательных результатов

Средний процент выполнения заданий учителями физики

ценки участвовали **14 учителей** Смоленской области

проведение несложных вычислений,
выбора из предложенного списка
характеристик физических явлений,
процессов, установления соответствия
между элементами двух множеств

			полнения
			о России
1	1	93	93
2	1	93	85
3	1	93	87
			55
			76
7	1	71	77
			90
			79
			81
			83
12	2	75	65

реализовывать педагогическое оценивание
деятельности обучающихся и применять
инструментарий объективной оценки
образовательных результатов

выбирать и использовать эффективные
формы организации сотрудничества с
коллегами в решении задач совместной
деятельности по повышению качества
обучения

№ задания	Макс балл	Средний % выполнения	
		по региону	по России
13.1	2	21	28
13.2	2	57	58
13.3	2	43	52
14	2	82	66
15.1	2	57	49
15.2	1	79	61
16.1	1	93	92
16.2	2	75	77
16.3	2	21	25
17	2	50	49
18.1	2	100	84
18.2	2	71	48

Средний процент выполнения заданий учителями физики

По предмету «*физика*» в процедуре оценки участвовали **14 учителей** Смоленской области (по России – **1880 учителей**).

№ задания	Макс балл	Средний % выполнения	
		по региону	по России
1	1	93	93
2	1	93	85
3	1	93	87
4	1	71	55
5	1	86	76
6	1	100	89
7	1	71	77
8	1	93	90
9	2	86	79
10	2	82	81
11	2	89	83
12	2	75	65

№ задания	Макс балл	Средний % выполнения	
		по региону	по России
13.1	2	21	28
13.2	2	57	58
13.3	2	43	52
14	2	82	66
15.1	2	57	49
15.2	1	79	61
16.1	1	93	92
16.2	2	75	77
16.3	2	21	25
17	2	50	49
18.1	2	100	84
18.2	2	71	48

Градация уровней компетенций учителей (предложена ФИОКО)

Минимальный (1)	– выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях / <i>требуется принятие управленческих решений.</i>
Низкий (2)	– выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической / <i>требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя.</i>
Средний (3)	– выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но, общий процент выполнения работы у которых меньше 80%) / <i>требуется включение в систему профессионального развития.</i>
Высокий (4)	– выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80% / <i>участник может быть <u>экспертом</u>, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.</i>

Распределение участников по уровням компетенций

Уровни	Участники													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1		+												
2														
3	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+
4			+			+			+					

1 уровень – 1 человек (% выполнения предметной части – 25%;

% выполнения методической части – 23%);

2 уровень – не показал никто;

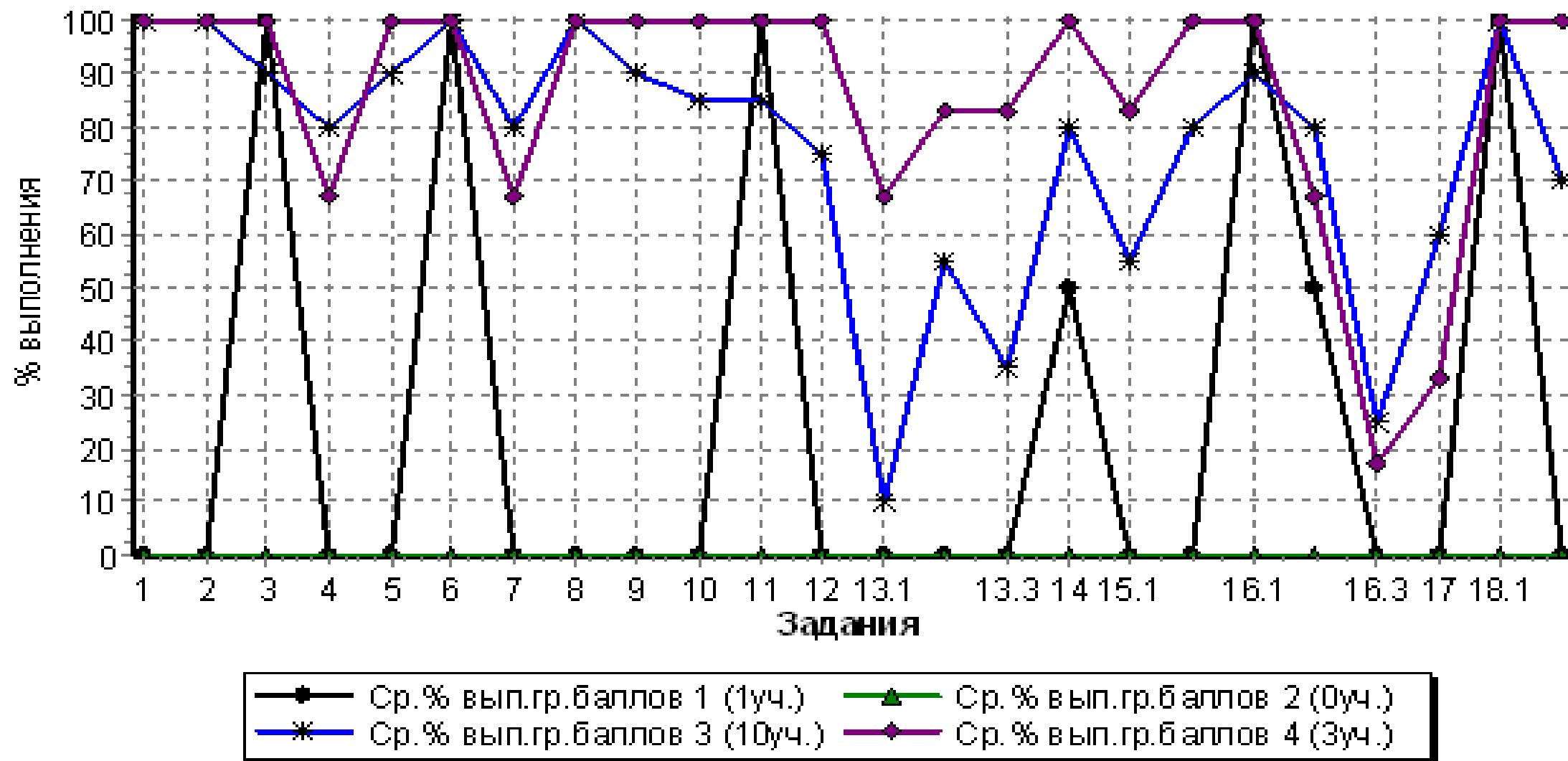
3 уровень – 10 участников (% выполнения предметной части – от 75% до 100%;

% выполнения методической части – от 43% до 77%);

4 уровень – 3 человека (% выполнения предметной части – от 75% до 100%;

% выполнения методической части – от 77% до 90%).

Выполнение предметной и методической частей работы учителя с различными уровнями профессиональных компетенций



Характерные затруднения (дефициты)

минимальный уровень

- проверка предметных знаний (задания 1-2, 4-5, 7-10 – средний % выполнения 0%);
- умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации (задание 12 – средний % выполнения 0%);
- умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся (задания 13.1, 13.2, 13.3 – средний % выполнения 0%);
- умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения (задание 15.1, 15.2 – средний % выполнения 0%);
- умения реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов (задания 16.3, 17 – средний % выполнения 0%);
- умения выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения (задание 18.2 – средний % выполнения 0%).

средний уровень

- умения планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся (задания 13.1 – средний % выполнения 10%; задания 13.3 – средний % выполнения 35%);
- планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся

высокий уровень

- умения реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов (задания 16.3 – средний % выполнения 17%; задания 17 – средний % выполнения 33%).

Выводы

1. Из 14 учителей физики, участвующих в процедуре оценки предметных и методических компетенций:

- 3 (21,43%) человека продемонстрировали высокий уровень компетенций;
- 10 (71,43%) участников показали средний уровень компетенций;
- 1 (7,14%) человек показал минимальный уровень профессиональных компетенций.

2. Продemonстрированные **профессиональные затруднения, дефициты**:

- умение планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации; осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся (средний % выполнения 21% и 43%);
- умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов (средний % выполнения 21%).

3. Продemonстрированное владение **на высоком уровне компетенциями**:

- умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов (средний % выполнения 93%);
- умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения (средний % выполнения 100%).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!