



**Городское августовское педагогическое совещание
«Развитие муниципальной системы образования в
контексте общенациональных ориентиров»**

**Секции учителей – предметников
«Стратегические ориентиры развития муниципальной системы образования:
от «педагога процесса» к «педагогу результата»**

***Васинова Наталья Дмитриевна, методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»***

Проблемное поле:

- Основные акценты трансформации системы российского образования в контексте формирования образовательного пространства в рамках реализации обновленных ФГОС ООО.
- Профессиональная компетентность учителя в рамках обновленных ФГОС.
- Организация воспитательной работы при реализации образовательной программы (рабочей программы).
- Использование воспитательного потенциала в образовательных программах.
- Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Планирование деятельности ГМО учителей - предметников на 2022-2023 учебный год.

Секция учителей математики, физики и информатики

Тема «Новые ФГОС: содержание, особенности внедрения и совершенствование профессиональных компетенций»

- **Вопросы:**

1. Формирование единого образовательного пространства и новые функциональные возможности в работе учителя (*Васинова Наталья Дмитриевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО».*)

2. Оценка предметных и методических компетенций учителей физики (*Гайжутене Елена Ионовна, учитель физики МБОУ «СШ № 33», региональный методист, руководитель городского методического объединения учителей физики*).

3. Обновлённый ФГОС: изменения в структуре знаний и отражение системных преобразований в обществе (*Ефременкова Елена Владимировна, учитель математики МБОУ «СШ № 33».*)

4. «Больше, чем урок» - воспитательный потенциал урока информатики (*Чердакова Мария Николаевна, учитель информатики МБОУ «СШ № 8», руководитель методического объединения учителей информатики*).

5. Мини мастер – класс «Проектная деятельность учащихся на основе межпредметных связей» (*Кобранова Наталья Александровна, учитель информатики и математики МБОУ «СШ № 34».*)

6. Подведение итогов, принятие проекта резолюции.

22 августа 2022 года в рамках регионального форума руководителей областных и муниципальных методических объединений **«Региональное образование. Новое измерение»** прошла диалоговая площадка **ОМО учителей математики Смоленской области «Актуальные аспекты деятельности учителя математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»**.

На мероприятии были обсуждены вопросы:

1. Стратегия деятельности учителя новые вызовы - новые возможности.
2. Деятельность учителя-предметника (на примере работы учителя математики) по обеспечению единого образовательного пространства при реализации обновленного ФГОС ООО.
 - деятельность в рамках единой образовательной среды при реализации обновленных ФГОС ООО;
 - роль цифровой трансформации в работе учителя математики при реализации обновленных ФГОС ООО;
 - стратегия воспитательной работы в школе; формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках математики.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие реализации обновлённых ФГОС ООО.
4. Использование результатов ГИА, ВПР по математике для повышения результатов обучения.
5. Устранение детской неуспешности и профессиональных дефицитов учителя математики - основные тренды современного отечественного образования.
6. Планирование деятельности ОМО учителей математики на 2022/2023 уч. г.

29 августа 2022 года - городское августовская педагогическое совещание «Развитие муниципальной системы образования в контексте общенациональных ориентиров».

✓ Векторы развития муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров, которые обозначены в новом проекте «Школа Минпросвещения России».

✓ Проект «Школа Минпросвещения России» предусматривает формирование единого образовательного пространства по восьми основным ключевым направлениям и основывается на следующих принципах:

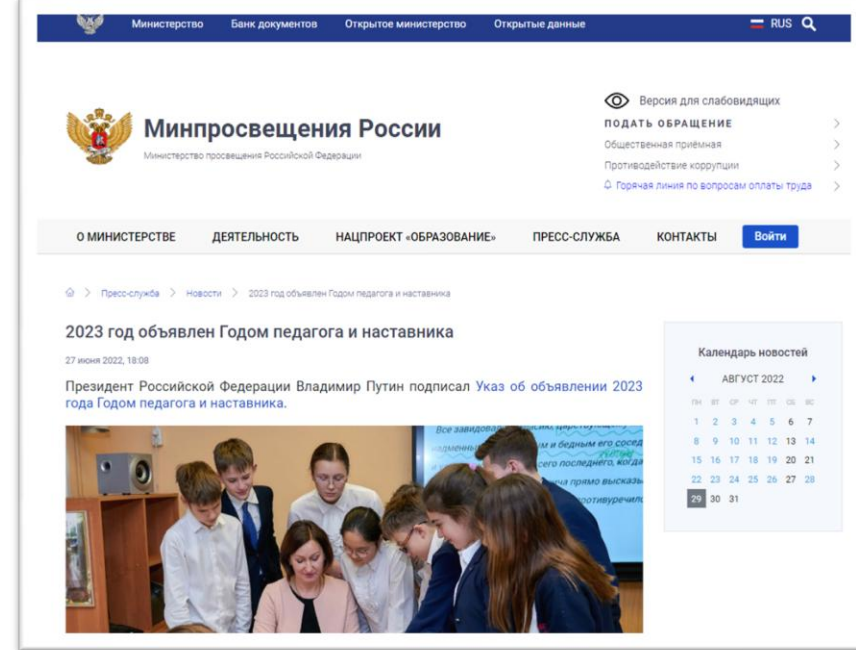
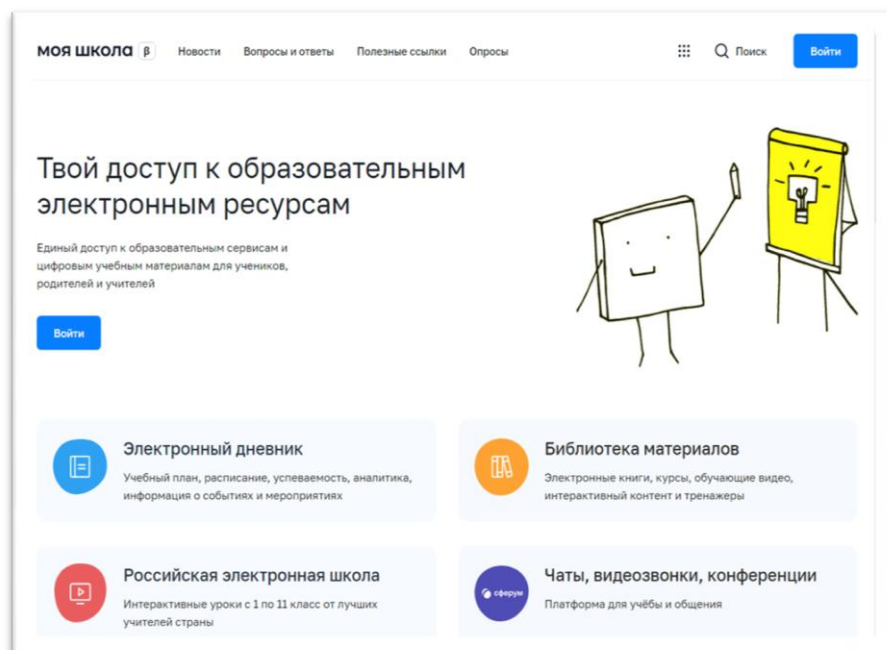
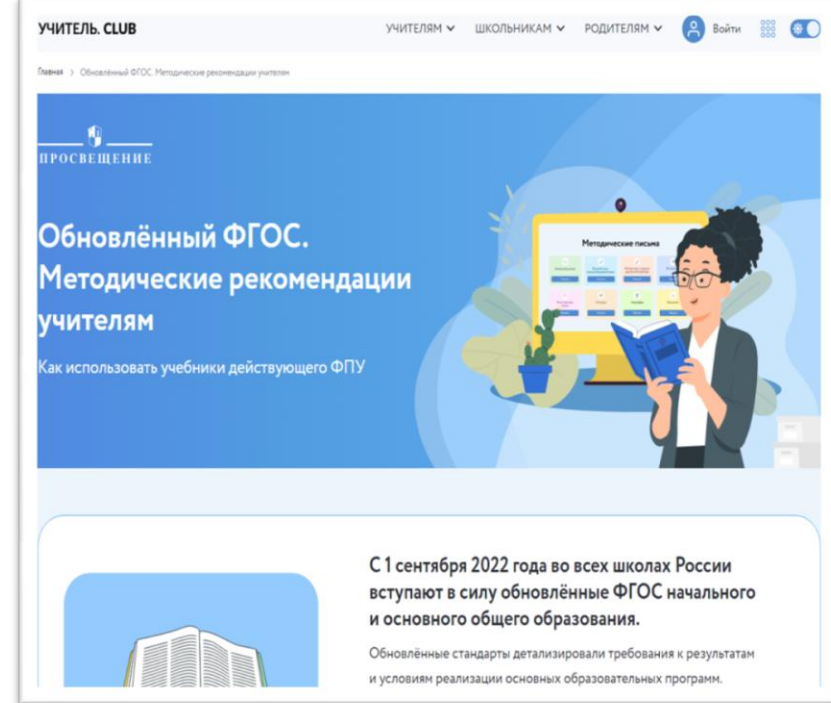
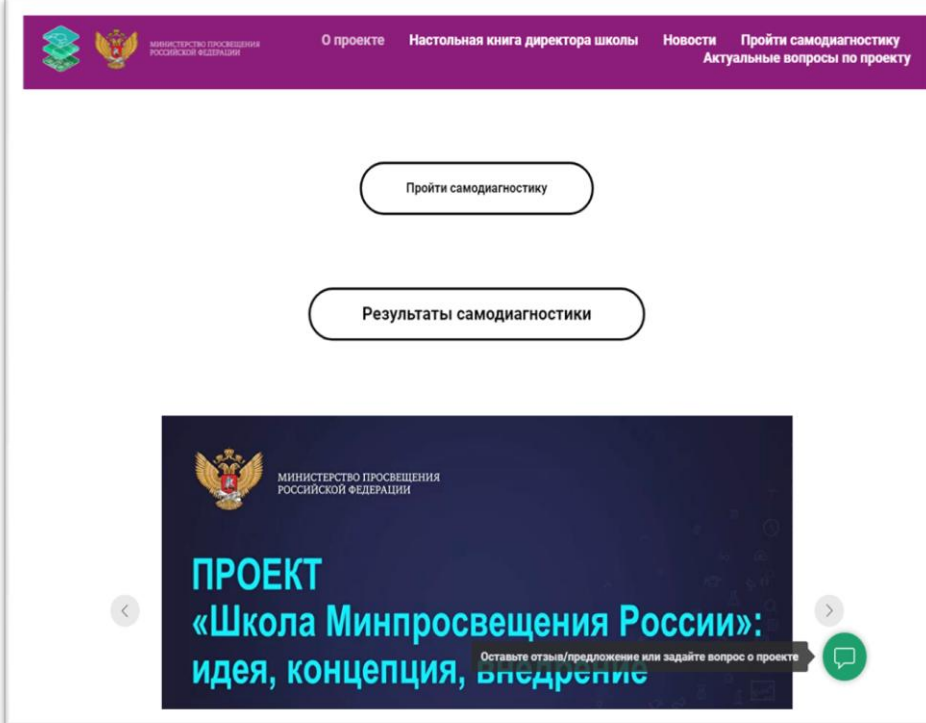
- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина,
25.08.2021г.

на заседании президиума Госсовета, посвящённому
улучшению качества образования



2022-2023 учебный год

Национальный проект

«Школа Минпросвещения России» <https://smp.iuorao.ru/>

✓ Направлен на создание равных условий для реализации идеологии «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, ...

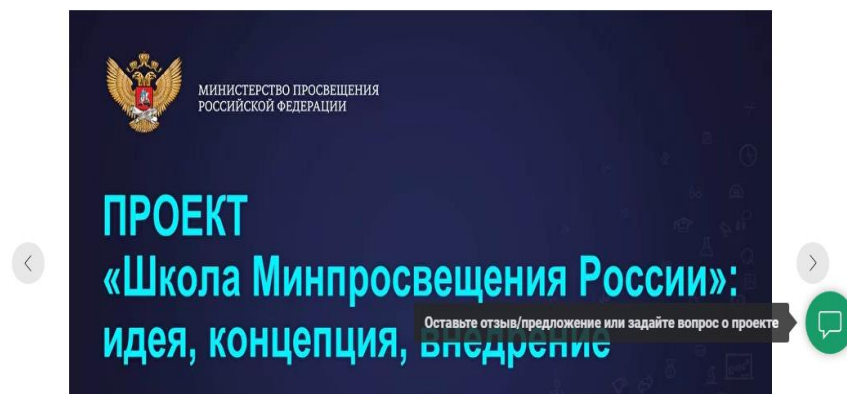
✓ Задаёт новые векторы развития образования и воспитания

✓ Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России», утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн



Пройти самодиагностику

Результаты самодиагностики



Идеальная Российская школа?

Проблемы*

Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей
- Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг
- Неоднородность условий семейного воспитания
- Низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- Ущажение случаев социально-опасного поведения
- Неоднородность организации досуга во внеурочное время
- Рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Рост числа обучающихся с неродным русским языком
- Проблемы с организацией питания

Профессиональные:

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей
- Привлечение репетиторов для достижения высоких образовательных результатов
- Неоднородность подходов к организации образовательной среды
- Неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей
- Неоднородность программного и учебно-методического обеспечения
- Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.)

*экспресс-исследование ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»: социальные сети, обзор научных исследований, январь 2022 г.

Войти в 10-ку лучших!



Ключевые направления



ЗНАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ



ТВОРЧЕСТВО



ВОСПИТАНИЕ



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



УЧИТЕЛЬ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ



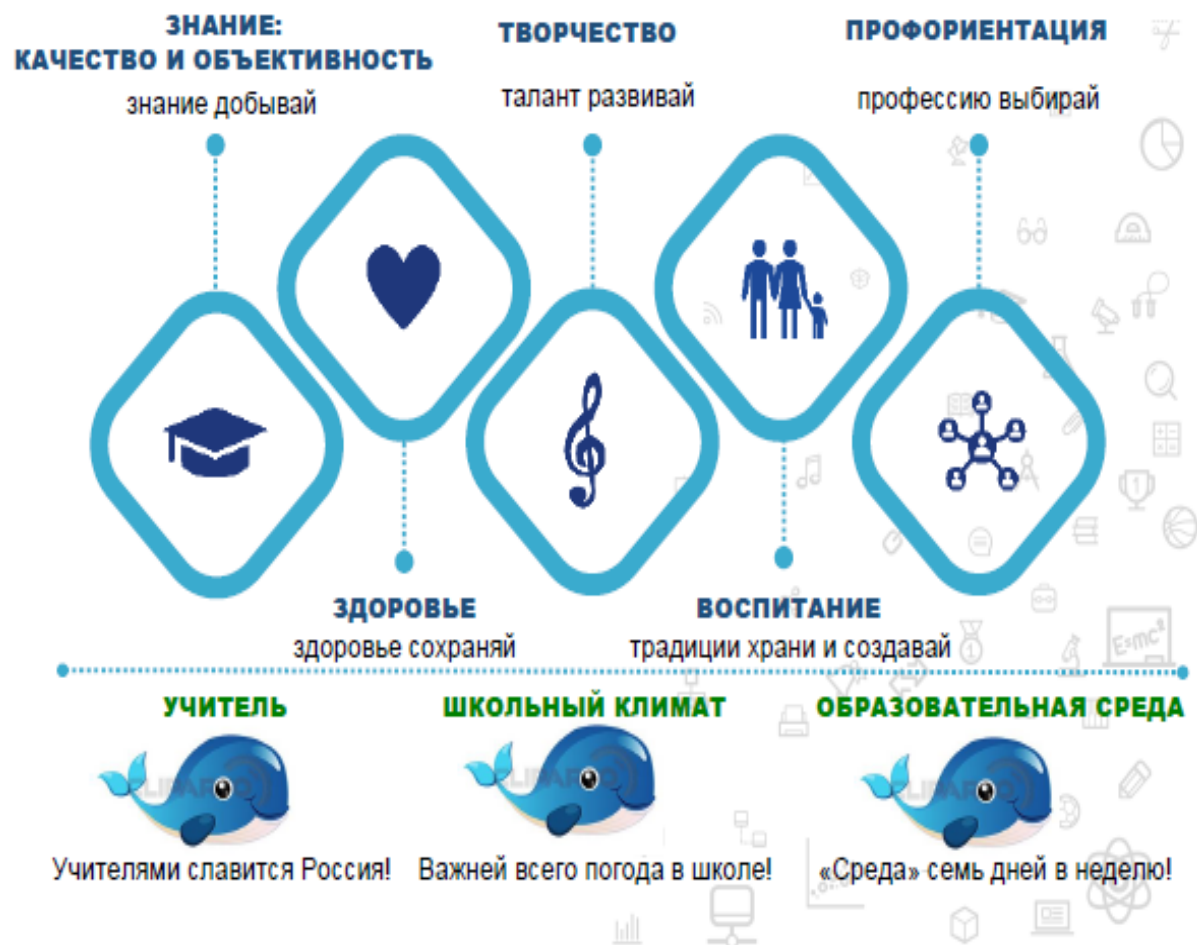
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание)

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



качество и объективность

ВОСПИТАНИЕ



ЗДОРОВЬЕ

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



ТВОРЧЕСТВО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



УЧИТЕЛЬ

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ



1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
10. Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования

1. Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
3. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
4. Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
5. Популяризация выполнения норм ГТО
6. Медицинское сопровождение, вакцинация
7. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
8. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
9. Школьные спортивные команды
10. Горячее питание (единое меню, родительский

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика

1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации.
3. Школьная команда.
4. Методическое сопровождение педагогического состава.
5. Система наставничества.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования

1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

1. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Спортивная инфраструктура
6. Школьное кафе
7. Школьный сад (огород)
8. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
9. Государственно-общественное управление
10. Комплексная безопасность
11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
12. Библиотека/Медиацентр

1. Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
3. Антибуллинг-программы.
4. Зона отдыха (школа полного дня).
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).



Знание: качество и объективность

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

■ Рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	✓	✓	✓
■ Рабочие программы по учебным предметам для ООО и СОО (+методические рекомендации) (углубленный уровень)	—	✓ не менее 1 профиля	✓ не менее 2 профилей
■ Единое календарно-тематическое планирование	✓	✓	✓
■ Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации)	✓ не менее 3 часов	✓ не менее 5 часов	✓ до 10 часов
■ Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	✓	✓	✓
■ Единые рекомендации по контрольным работам	✓	✓	✓
■ Единая линейка учебников	✓ базовый уровень	✓	✓
■ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования мобильных классов)	✓ Обеспеченность не менее 3 предметов	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам	✓ базовый и углубленный уровни ✓ Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
■ Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации)	✓	✓	✓
■ Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)	✓	✓	✓



Инклюзивное образовательное пространство

Критерии инклюзивной образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования
- Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2013 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ)
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами
- Наличие специальных технических средств обучения
- Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности
- Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива
- Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов.

БАЗОВЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Сетевая форма
- ✓
- ✓
- ✓ отдельные публикации
- ✓ Обеспечение учебниками
- ✓ Класс
- ✓ ПК с доступом в интернет
- ✓ Не менее 50%
- ✓ Участие

СРЕДНИЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Сетевая форма
- ✓
- ✓
- ✓ информационный блок
- ✓ + Рабочие тетради
- ✓ + Дополнительное образование
- ✓
- ✓ Не менее 80%
- ✓ Участие

ПОЛНЫЙ

- ✓
- ✓
- ✓
- ✓
- ✓ Специалисты включены в штат
- ✓
- ✓
- ✓ отдельная вкладка на сайте
- ✓ + Дополнительные материалы
- ✓ + Профильные средства
- ✓ + Интерактивные панели
- ✓ 100%
- ✓ Участие и трансляция



Воспитание

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

	БАЗОВЫЙ	СРЕДНИЙ	ПОЛНЫЙ
▪ Рабочая программа воспитания		✓	✓
▪ Календарный план воспитательной работы	✓	✓	✓
▪ Программа работы с родителями	✓	✓	✓
▪ Комплект государственной символики (флаг, герб)	✓	✓	✓
▪ Общая концепция организации внутришкольного пространства	✓		✓
▪ Бренд (узнаваемый стиль)			✓
▪ Гимн школы			✓
▪ Уголки с государственной символикой в классных кабинетах		✓	✓
▪ Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)		✓	✓
▪ Проект «Орлята России»		✓	✓
▪ Первичное отделение РДШ	✓	✓	✓
▪ Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			✓
▪ Совет обучающихся	✓	✓	✓
▪ Штаб воспитательной работы	✓	✓	✓
▪ Совет родителей/Совет отцов		✓	✓
▪ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	✓	✓	✓
▪ Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации	Курсы повышения квалификации, непрерывное повышение квалификации, повышение квалификации управленческих команд
▪ Летние тематические смены в школьном лагере	✓	✓	✓
▪ Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	✓	✓	✓



Творчество

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

<ul style="list-style-type: none"> ■ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ■ Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях ■ Наличие объединений (школьный театр, школьный музей и музейная педагогика, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) ■ Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) ■ Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах ■ Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) ■ Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД ✓ участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах ✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб и др. (1-2 позиции) ✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал (не менее, чем с 1 организацией) ✓ Летний лагерь (тематические смены) ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД ✓ участие и победа на региональном уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах ✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 2 позиций) ✓ сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, виртуальный концертный зал, ведущие предприятия региона и др. (не менее, чем с 2 организациями) ✓ Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД ✓ участие и победа на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях ✓ школьный музей, школьный театр/хор/музыкальный коллектив/изобразительная студия, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный медиацентр и др. (не менее 3 позиций) ✓ работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней ✓ Летний лагерь (тематические смены), участие в каникулярных и профориентационных сменах ✓ ✓
--	---	---	---



Профориентация

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

- Календарный план профориентационной работы
- Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ
- Программа работы с родителями
- Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее»
- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации
- Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.
- Организация профориентационного урока на платформе bvbinfol.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfol.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
- Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfol.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей
- Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей
- Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- Участие в профориентационной олимпиаде
- Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
- Участие в профильных техноотрядах
- Внедрение системы профильных элективных курсов
- Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓



Здоровье

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)



БАЗОВЫЙ



СРЕДНИЙ



полный

▪ Единые подходы к организации и контролю горячего питания	✓	✓	✓
▪ Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	✓ 1-2 мероприятия за учебный год	✓ 3-5 мероприятий за учебный год	✓ Более 5 мероприятий за учебный год
▪ Школьные спортивные клубы	✓ 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	✓ От 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	✓ Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
▪ ВФСК «ГТО»	✓ До 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	✓ От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	✓ более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
▪ Доступность спортивной инфраструктуры	✓	✓	✓
▪ Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	✓ Школьный этап	✓ Муниципальный этап	✓ Региональный этап
▪ Программа здоровьесбережения	✓	✓	✓



Учитель. Школьные команды

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

- Единое штатное расписание (методические рекомендации)



- Развитие школьных команд

✓ Не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра

✓ Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности

✓ Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности

- Методическое сопровождение педагогического состава

✓ 20% педагогов получает поддержку региональных методистов

✓ 50% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения

✓ 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по кв. категории «педагог-методист»

- Повышение квалификации

✓ Не менее 3% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)

✓ Не менее 5% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)

✓ Не менее 10% педагогов повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год), не менее 80% педагогов прошло ПК по инстр. ЦОС

- Развитие системы наставничества (методические рекомендации)

✓ Наличие в ОО положения о наставничестве

Наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогов, прошедших ПК по наставничеству

✓ Наличие в ОО положения о наставничестве, педагогов, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки

- Участие педагогов в конкурсном движении





Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

- Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами
- Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
- Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года
- Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ
- Наличие в организации социального педагога
- Наличие психологической службы
- Наличие в организации педагога-психолога
- наличие кабинета педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций
- Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога
- повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов
- Антибуллинг-программы
- Зона отдыха (школа полного дня)
- Креативное пространство (разговорка, игры, общение)

✓ Штатное расписание

✓ Сетевая форма/дистанционно

✓ Рекомендовано

✓ При наличии специалиста

✓ Штатное расписание

- ✓ Сетевая форма/штатное расписание

- ✓ Ultramye nemurcaque

- ✓ Стереотипная/узнаваемое участие



Образовательная среда, создание условий

Критерии единого образовательного пространства
(разрабатываемые документы)

БАЗОВЫЙ

СРЕДНИЙ

ПОЛНЫЙ

Модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе

Использование ФГИС «Моя школа»	✓	✓	✓
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	✓ Доступ к оцифрованным учебникам	✓ Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	✓ Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	✓ Наличие мобильных цифровых классов	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ)	✓ Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	✓ Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами	✓ Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	✓ Подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика	✓ Обеспечение беспроводного доступа на территории организации	✓ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	✓ Подключение к ИКОП	✓ Назначение Эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	✓ Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
Государственно-общественное управление	✓ Родительский комитет	✓ Управляющий совет	✓ Управляющий совет, ученическое самоуправление

«Школа Минпросвещения России»: методические рекомендации



СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Философия образования: преемственность традиций.

Глава 2. Содержание образования.

Глава 3. Инклюзивное образование.

Глава 4. Воспитание.

Глава 5. Творчество.

Глава 6. Профориентация.

Глава 7. Здоровье.

Глава 8. Учитель. Школьные команды.

Глава 9. Школьный климат.

Глава 10. Образовательная среда.

Глава 1. Философия образования: преемственность традиций.

Глава 2. Содержание образования.

- § 1. Рабочие программы по учебным предметам 1-11кл.
- § 2. Рабочие программы по учебным предметам для ООУ и СОУ (углубленный уровень).
- § 3. Методические рекомендации по разработке плана внеурочной деятельности.
- § 4. Рабочие программы по внеурочной деятельности.
- § 5. Методические рекомендации по разработке плана дополнительного образования.
- § 6. Рабочие программы дополнительного образования.
- § 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 9. Учебный план. Календарный учебный график.
- § 10. Единое расписание занятий (типовое).
- § 11. Единая линейка учебников (базовый и углубленный уровни).

Глава 3. Инклюзивное образование.

- § 1. Программы по развитию инклюзивного образования.
- § 2. Организация получения образования обучающимися с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 3. Обеспечение доступности образовательной среды.
- § 4. Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогического коллектива.
- § 5. Подходы к проектированию индивидуальных, в том числе адаптированных, образовательных программ и учебных планов.
- § 6. Положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с разными, в том числе особыми, образовательными потребностями.
- § 8. Единые рекомендации по контрольным работам.
- § 8. Варианты типовых учебных расписаний.
- § 9. Единая линейка специальных учебников для каждой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.

Глава 4. Воспитание ...

Глава 5. Творчество ...

Глава 6. Профориентация...

Глава 7. Здоровье ...

Глава 8. Школьный климат...

Глава 9. Учитель. Школьные команды...

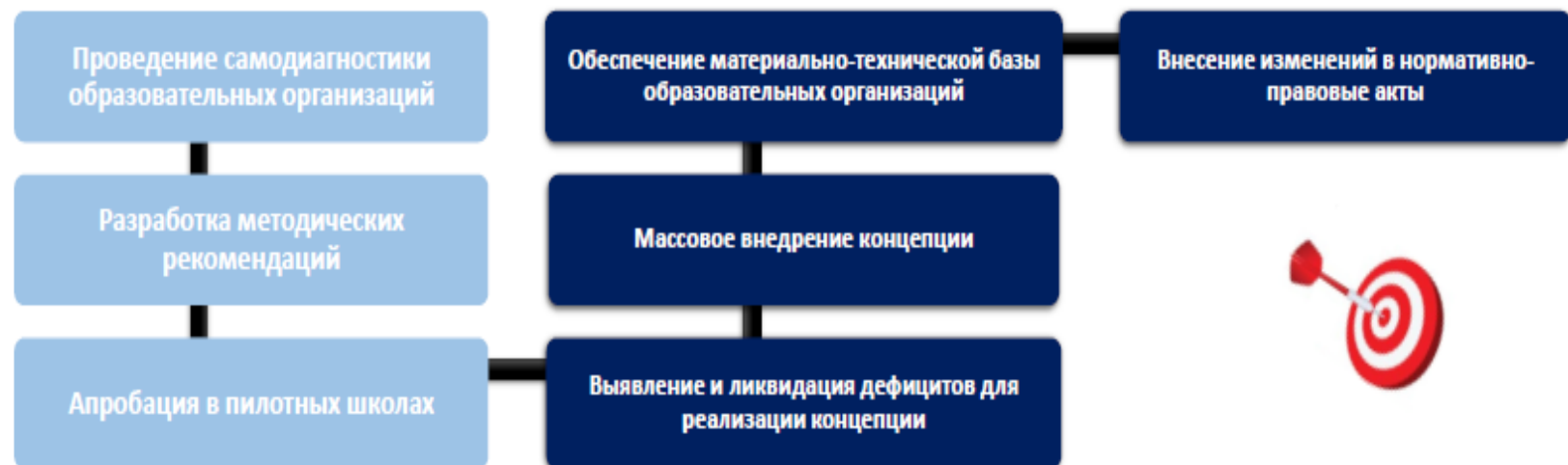
Глава 10. Образовательная среда...



ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

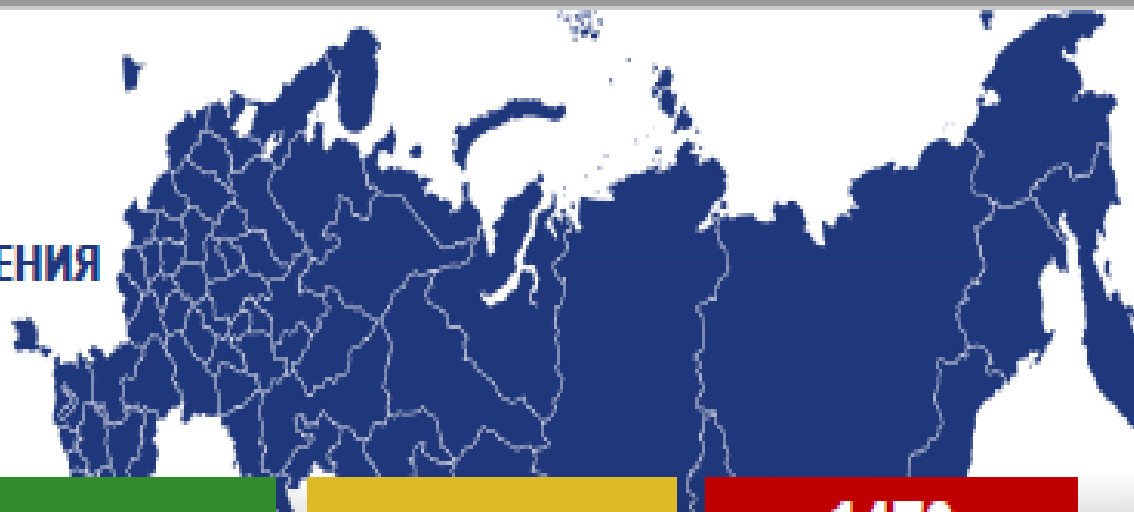
2022

2023



ИТОГИ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

80 СУБЪЕКТОВ РФ



5041

респондент

565

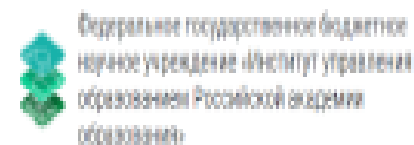
управленцев

3006

педагогов

1470

родителей
и учеников



2022-2023 учебный год Введение обновленных ФГОС

**Методическое сопровождение
педагогического сообщества по
переходу
на обновленный ФГОС:**

**Создан портал «Единое
содержание
общего образования»**

<https://edsoo.ru/>

«Стратегия деятельности учителя : новые вызовы – новые возможности»

2022-2023 учебный год
Введение обновленных ФГОС

• Методическое
сопровождение
педагогического сообщества
по переходу на
обновленный ФГОС:
На сайте ГАУ ДПО СОИРО
организована поддержка по
переходу на обновленные
стандарты

**[http://www.dposmolensk.
ru/fgos-new/](http://www.dposmolensk.ru/fgos-new/)**



Акция «Всё для Победы!»

Команда Института присоединилась к акции [«Все для Победы!»](#) по поддержке воинских подразделений и мирного населения ДНР и ЛНР



Новости

28.07

Флапмапы образования в ИСО РАО

27.07

«Летняя школа» ИСО РАО в Кыргызстане



Горячая линия
по вопросам
ФГОС

Рабочие
программы



Нормативные
документы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
рабочих
программ по
учебным
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и
нормативных документов для учителей-
предметников



Методические
семинары



Виртуальные
лабораторные
работы



Методические
интерактивные
кейсы



Разговоры
о важном



Олимпиада по
искусственному
интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России
и других государств



Тематический
классификатор
содержания
образования



Всероссийские
просветительские
мероприятия и
конференции

Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические пособия и видеуроки

Наука – школе



Всероссийская
олимпиада
школьников

2022-2023 учебный год

Введение обновленных

✓ Методическое письмо об использовании учебников математики действующего ФПУ при введении обновленных ФГОС в 5 классе:
<https://s3.prosv.ru/uchitelclub/uchselinii-5-klass.pdf>

✓ Соответствие содержания учебника Примерной рабочей программы

✓ Соответствие содержания учебника Примерной рабочей программы;

✓ Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс» С. М. Никольского и др. разделам Примерной рабочей программы;

✓ Соответствие содержания учебника «Математика. 5 класс» УМК «Сферы» Е. А. Бунимовича и др. разделам Примерной рабочей программы;

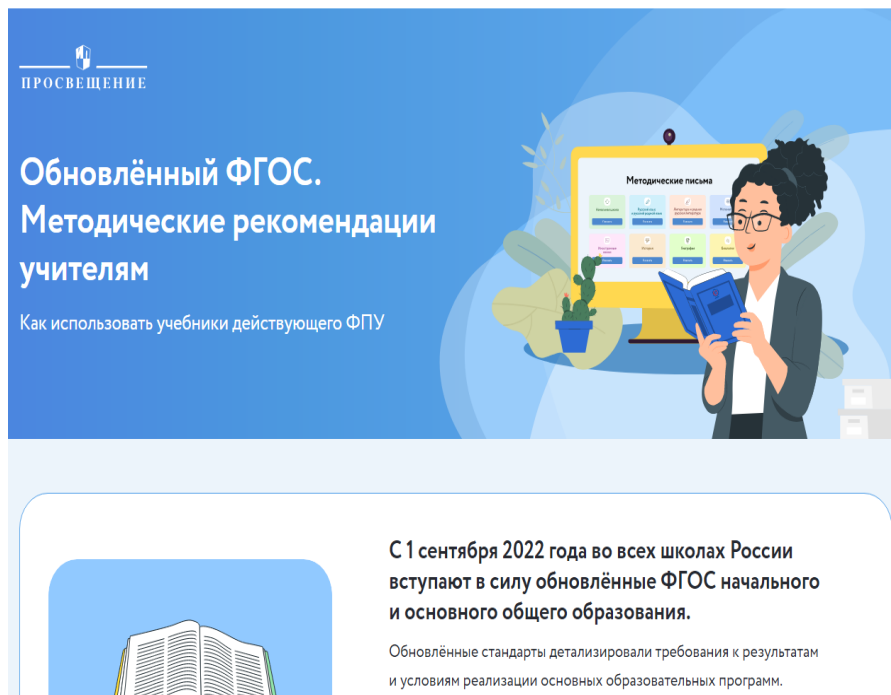
Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям

Как использовать учебники действующего ФПУ

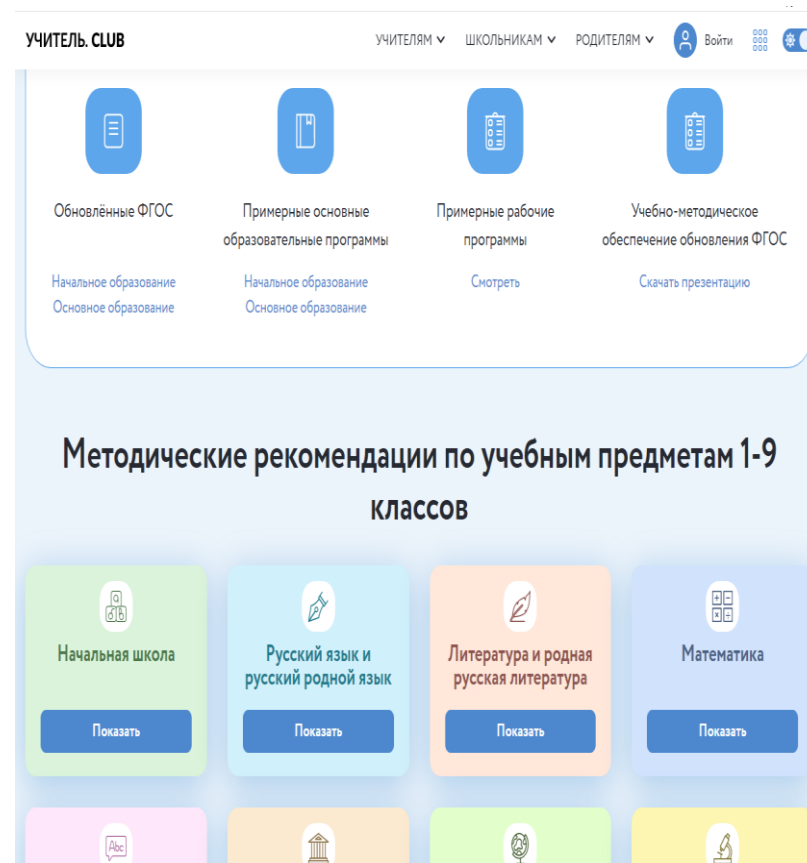


С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступают в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.



<https://uchitel.club/fgos>





г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А

Поиск

**РАЗДЕЛ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ**[ГЛАВНАЯ](#) | [ИСТОРИЯ ИНСТИТУТА](#) | [ЗАДАТЬ ВОПРОС](#) | [ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ](#) | [КОНТАКТЫ](#) | [СОИРО В СМИ](#) | [РИБЦ \(БИБЛИОТЕКА\)](#) | [ЛЕНТА НОВОСТЕЙ](#)

Сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность

Научно-исследовательская деятельность

Методическая деятельность

Сопровождение профессионального образования

Аттестация

Конкурсы. Олимпиады. Чемпионаты. Фестивали

Услуги

Электронные услуги

[Главная](#) → [Разговоры о важном](#)

О проекте

[О проекте](#)[Документы](#)[Классный марафон](#)[Горячая линия](#)

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации запускает в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих среднее профессиональное образование (далее – СПО), цикл внеурочных занятий – «Разговор о важном».

Во всех образовательных организациях учебная неделя будет начинаться с одноименного классного часа, посвященного самым различным темам, волнующим современных школьников и студентов.

Целью «Разговоров о важном» должно стать формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Проводить занятия в школах будут классные руководители, в организациях СПО – кураторы групп за счет часов на внеклассную деятельность.

- Первое занятие из цикла «Разговоры о важном» пройдет 5 сентября 2022 года. Запланировано 34 урока (занятия) в течение учебного года. Темы и содержание занятий определены с учетом возраста обучающихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы, СПО.

Тематика занятий, а также материалы для классных руководителей (кураторов

Учебный отдел
(4812) 64-68-08
(4812) 64-38-20




 **Экспресс – навигатор**

 **67 РЕГИОН**
ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКА

 **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА


РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ
КЛАССНЫЙ МАРАФОН


**РАЗРАБОТКА
И РЕАЛИЗАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
ВОСПИТАНИЯ**

Трансформация смыслов»

2021 год. «Региональное образование: вызовы, возможности, ответственность»

2020 год. «Образование. Новая реальность»

2019 год. «Архитектура региональной системы образования: проектируем будущее»

2018 год. «Региональная система образования: цифровые и пространственные изменения»

2017 год. «Региональная система образования – матрица возможностей»

2016 год. «Региональная система образования – пространство образовательных возможностей и общественного диалога»

2015 год. «Через качество образования к развитию человеческого потенциала»

2014 год. «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность»



АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ

Главная

Обращение Министра просвещения РФ

Документы

График. Программы. Отчёты

ВКС-адреса мероприятий

Брендинг и шаблоны

QR-коды программ и резолюций

Организации-партнеры

Вопросы цифровизации

Интернет-поддержка

Презентации выступлений

СОИРО на карте

Фотогалерея

22 августа 2022 года (понедельник)

• ФОРУМ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Время проведения: 11.00-13.00

Целевая группа участников: Руководители всех общеобразовательных организаций, специалисты органов управления образования, курирующий общеобразовательные организации

Предполагаемый формат проведения: в режиме видеоконференцсвязи

Место проведения трансляции: площадка ГАУ ДПО СОИРО. ул. Октябрьской рев., д.20а, а-203

Программа [...>>>](#)

Резолюция (проект) [...>>>](#)

Отчёт о мероприятии [...>>>](#)

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1. ОМО учителей физики

Время проведения: 11.00-12.30

Целевая группа участников: председатели районного методического объединения (далее-РМО) учителей физики

Предполагаемый формат проведения: в режиме видеоконференцсвязи

Место проведения трансляции: площадка ГАУ ДПО СОИРО. Киевский пер., 16, а-18

Программа [...>>>](#)

Резолюция (проект) [...>>>](#)

Отчёт о мероприятии [...>>>](#)

2. ОМО учителей математики

Время проведения: 11.00-12.30

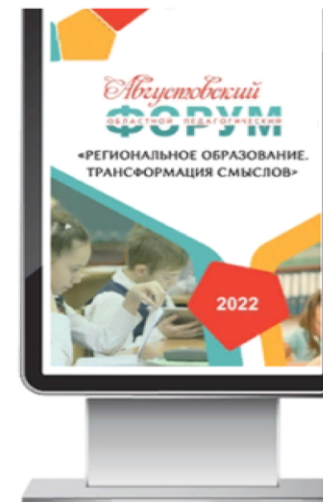
Целевая группа участников: председатели РМО учителей математики

Предполагаемый формат проведения: очный

Место проведения: площадка ГАУ ДПО СОИРО. ул. Октябрьской рев., д.20а, а-207

Программа [...>>>](#)

Резолюция (проект) [...>>>](#)



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ**
Российской Федерации



**Департамент
Смоленской области
по образованию
и науке**



**Образование
СМОЛЕНЩИНЫ**
Издание Департамента Смоленской области
по образованию и науке «ГАУ ДПО СОИРО»



**НАВИГАТОР
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ГАУ ДПО СОИРО**

региональной системы образования: проектируем будущее»

2018 год. «Региональная система образования: цифровые и пространственные изменения»

2017 год. «Региональная система образования – матрица возможностей»

2016 год. «Региональная система образования – пространство образовательных возможностей и общественного диалога»

2015 год. «Через качество образования к развитию человеческого потенциала»

2014 год. «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность»



Презентации выступлений

СОИРО на карте

Фотогалерея

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ОМО учителей физики

- «Стратегия деятельности учителя физики: новые вызовы – новые возможности» [...>>](#)
Цыганкова Полина Владимировна, руководитель ОМО учителей физики, заведующий отделом ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО
- «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении физики» [...>>](#)
Гайжутене Елена Ионовна, учитель физики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист
- «Изучение курса физики с использованием ресурсов цифровых лабораторий» [...>>](#)
Бабакова Ирина Викторовна., учитель физики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист

ОМО учителей математики

- «Стратегия деятельности учителя математики: новые вызовы, новые возможности» [...>>](#)
Карамулина Ирина Владимировна, методист кафедры ГАУ ДПО СОИРО
- «Организация деятельности учителя математики в рамках единой образовательной среды при реализации обновленных ФГОС ООО» [...>>](#)
Голосова Ольга Валерьевна, зам. директора МБОУ «Гимназия №4» г. Смоленска, региональный методист
- «Роль цифровой трансформации в работе учителя математики при реализации обновленных ФГОС ООО» [...>>](#)
Ревяко Людмила Владимировна, зам. директора МБОУ Ельнинская СШ №2 имени К.И. Ракутина
- «Формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей «Разговор о важном» [...>>](#)
Харитоновна Людмила Георгиевна, учитель математики МБОУ «Шимановская СОШ» Вяземского района, председатель ОМО, народный учитель РФ
- «Формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках математики» [...>>](#)
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики МБОУ «СШ №2» г. Велижа, член бюро ОМО
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие реализации обновленных ФГОС» [...>>](#)
Шпунтова Оксана Николаевна, учитель математики МБОУ «СШ №26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска, региональный методист
- «Использование результатов ЕГЭ по математике для повышения результатов обучения» [...>>](#)
Панина Нина Александровна, учитель математики МБОУ «СШ №33» г. Смоленска, председатель ПК ЕГЭ по математике
- «Использование результатов ОГЭ по математике для повышения результатов обучения» [...>>](#)
Васинова Наталья Дмитриевна, методист МБОУ ДО «ЦДО» г. Смоленска, председатель ПК ОГЭ по



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ**
Российской Федерации



**Департамент
Смоленской области
по образованию
и науке**



**Образование
СМОЛЕНИЦИНЫ**
Изданий Департамента Смоленской области
по образованию и науке в ГАУ ДПО СОИРО



**НАВИГАТОР
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ГАУ ДПО СОИРО**

региональной системы образования: проектируем будущее»

2018 год. «Региональная система образования: цифровые и пространственные изменения»

2017 год. «Региональная система образования – матрица возможностей»

2016 год. «Региональная система образования – пространство образовательных возможностей и общественного диалога»

2015 год. «Через качество образования к развитию человеческого потенциала»

2014 год. «Современное образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность»



Презентации выступлений

СОИРО на карте

Фотогалерея

ФОРУМ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ОМО учителей физики

- «Стратегия деятельности учителя физики: новые вызовы – новые возможности» [...>>](#)
Цыганкова Полина Владимировна, руководитель ОМО учителей физики, заведующий отделом ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО
- «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении физики» [...>>](#)
Гайжутене Елена Ионовна, учитель физики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист
- «Изучение курса физики с использованием ресурсов цифровых лабораторий» [...>>](#)
Бабакова Ирина Викторовна., учитель физики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист

ОМО учителей математики

- «Стратегия деятельности учителя математики: новые вызовы, новые возможности» [...>>](#)
Карамулина Ирина Владимировна, методист кафедры ГАУ ДПО СОИРО
- «Организация деятельности учителя математики в рамках единой образовательной среды при реализации обновленных ФГОС ООО» [...>>](#)
Голосова Ольга Валерьевна, зам. директора МБОУ «Гимназия №4» г. Смоленска, региональный методист
- «Роль цифровой трансформации в работе учителя математики при реализации обновленных ФГОС ООО» [...>>](#)
Ревакко Людмила Владимировна, зам. директора МБОУ Ельнинская СШ №2 имени К.И. Ракутина
- «Формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей «Разговор о важном» [...>>](#)
Харитоновна Людмила Георгиевна, учитель математики МБОУ «Шимановская СОШ» Вяземского района, председатель ОМО, народный учитель РФ
- «Формирование ценностных ориентаций обучающихся на уроках математики» [...>>](#)
Банькова Наталья Валерьевна, учитель математики МБОУ «СШ №2» г. Велижа, член бюро ОМО
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие реализации обновленных ФГОС» [...>>](#)
Шпунтова Оксана Николаевна, учитель математики МБОУ «СШ №26 имени А.С. Пушкина» г. Смоленска, региональный методист
- «Использование результатов ЕГЭ по математике для повышения результатов обучения» [...>>](#)
Панина Нина Александровна, учитель математики МБОУ «СШ №33» г. Смоленска, председатель ПК ЕГЭ по математике
- «Использование результатов ОГЭ по математике для повышения результатов обучения» [...>>](#)
Васинова Наталья Дмитриевна, методист МБОУ ДО «ЦДО» г. Смоленска, председатель ПК ОГЭ по



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ**
Российской Федерации



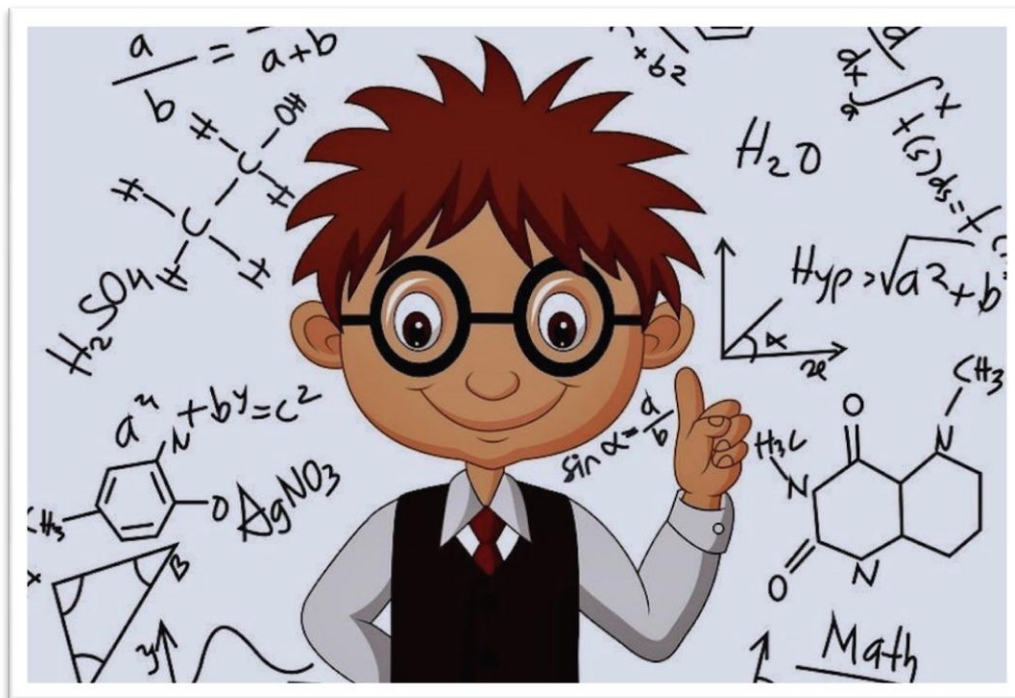
**Департамент
Смоленской области
по образованию
и науке**



**Образование
СМОЛЕНИЩИНЫ**
Изданий Департамента Смоленской области
по образованию и науке в ГАУ ДПО СОИРО



**НАВИГАТОР
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ
ГАУ ДПО СОИРО**



Фильм - пролог , Институт стратегии развития образования РАО «Каким быть уроку математики в школе 2021-2022?»

<https://edsoo.ru/Matematika.htm>



**ИТОГИ ГИА
по математике и русскому языку
2022 год**

ЕГЭ 2022

Показатели:

- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, от общего количества обучающихся 11-х классов (доля обучающихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет);
- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 11-х классов;
- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 11-х классов;
- доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу;
- доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу;
- доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось общественное наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования

Количественный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

Для анализа результатов ЕГЭ по предметам русский язык и математика выделены четыре кластера общеобразовательных учреждений:

- **кластер 1:** лицей – 1 (МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»), гимназии – 2 (МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4»), СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 3 (МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33»);

- **кластер 2:** СОШ (массовые школы) – 27;

- **кластер 3:** открытые сменные школы – 2 (МБОУ «О(с)ОШ № 1», МБОУ «О(с)ОШ № 2»);

- **кластер 4:** школы с низкими образовательными результатами – 8 (МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского».

В государственной итоговой аттестации принимали участие 42 общеобразовательных учреждения города Смоленска. Не принимала участие МБОУ «СШ № 10».

Количество участников

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	1407	1497	1472
Математика	745	817	665

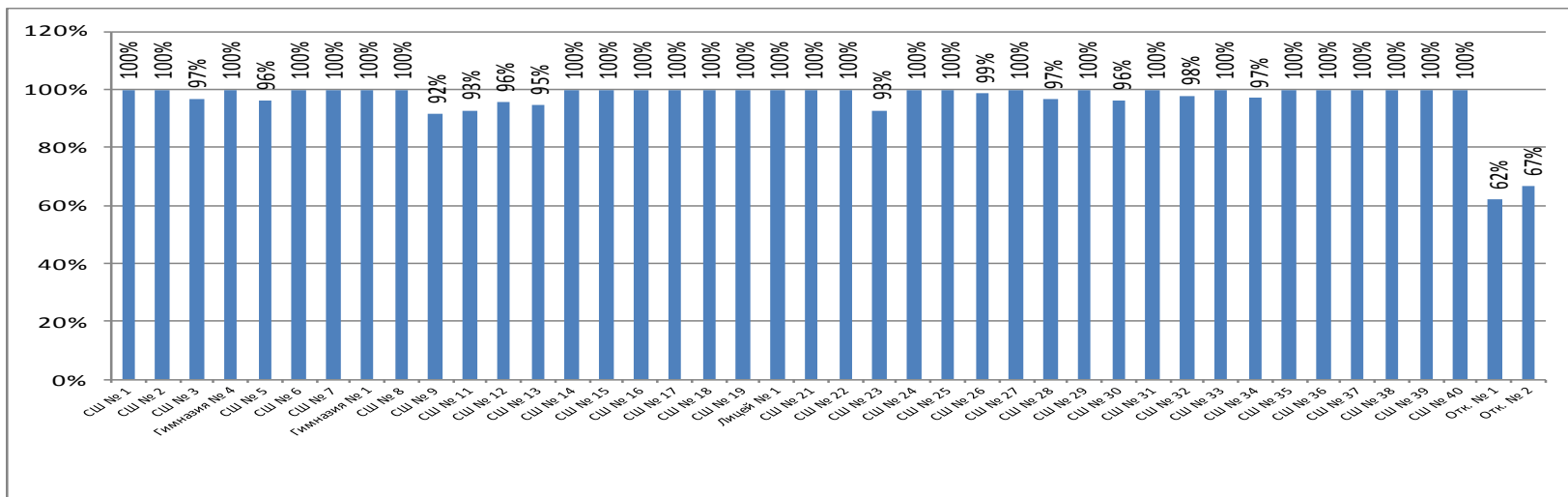
Кластеры	Русский язык						Математика (профильный уровень)					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	1407	100	1497	100	1472	100%	745	100	817	100	665	100%
Кластер 1	426	30	389	26,0	404	27%	244	33	219	27	222	33%
Кластер 2	789	56	886	59,2	843	57%	411	55	468	57	331	50%
Кластер 3	23	2	21	1,4	59	4%	6	1	10	1	2	0%
Кластер 4	169	12	222	14,8	166	11%	84	11	120	15	81	12%

Доля участников сдавших и не преодолевших «минимальный порог» на ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020, 2021 гг. с учетом кластеров

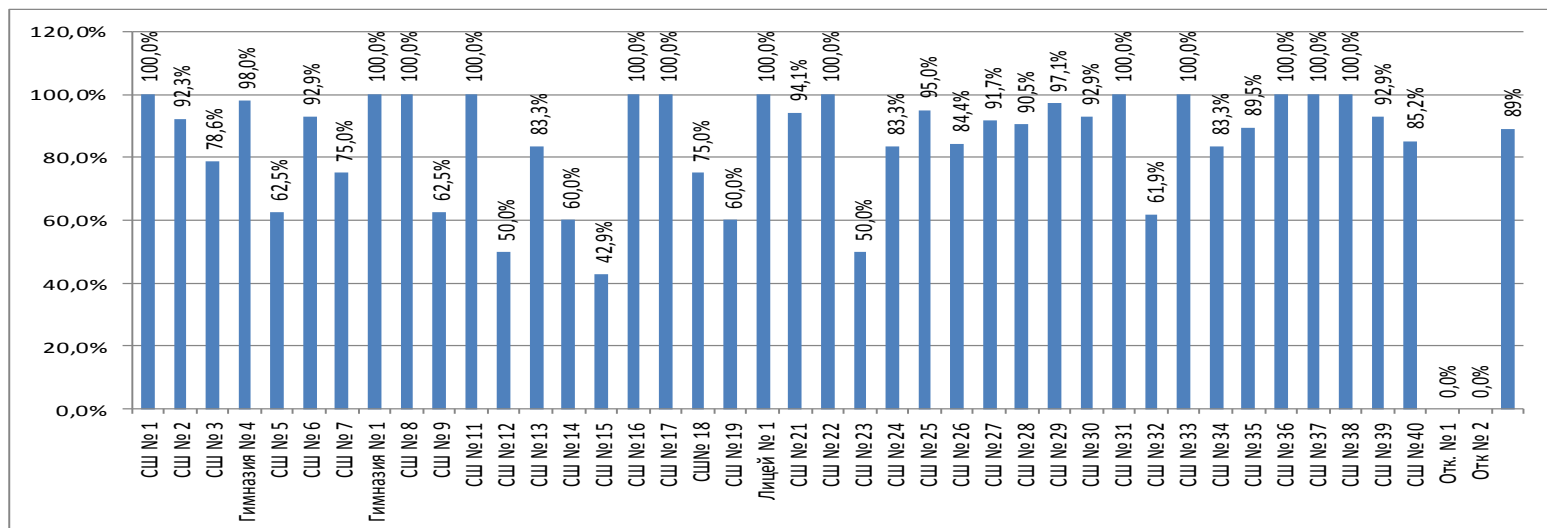
Кластеры	Количество участников			Количество сдавших			Количество не сдавших			Доля сдавших (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык												
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	1407	1497	1472	1402	1496	1472	5	1	35	99,6	99,9	97,1
Кластер 1	426	389	404	426	426	426	0	0	0	100	100	100
Кластер 2	789	886	843	788	885	885	1	1	10	100	99,9	99
Кластер 3	23	21	59	20	21	21	3	0	21	87	100	64
Кластер 4	169	222	166	168	222	222	1	0	4	99	100	98
Математика												
Выпускники текущего года, обучающихся по программам СОО	745	817	665	692	769	566	53	48	69	92,9	94,1	85,1
Кластер 1	244	219	222	237	218	220	7	1	2	97,1	99,5	99,2
Кластер 2	411	468	331	385	433	416	26	35	52	93,7	92,5	83,2
Кластер 3	6	10	2	2	6	0	4	4	2	33,3	60,0	0
Кластер 4	84	120	81	68	112	68	16	8	13	81,0	93,3	83,2

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования от общего количества обучающихся 11 – х классов, сдававших экзамен по предметам «Русский язык» и «Математика»

«Русский язык»



«Математика»



Распределения тестовых баллов по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)

Предмет	кол-во участников	средний балл	<36	36	36-60	61-80	81-99	100	Доля участников в, получивших от 81-99 баллов	Доля участников в, получивших от мин.до 60 баллов	Доля участников в не преодолевших порог
Русский язык	1472	67,1	35	12	302	737	378	20	19%	26%	3%
Математика	665	48,3	73	36	230	313	48	1	7%	35%	11%

Русский язык. Максимальное количество баллов получили выпускники 13 общеобразовательных учреждений: МБОУ «Гимназия № 4» - 5 чел., МБОУ СШ № 33» - 3 чел., МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» - 2 чел., МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ №9», МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 39», МБОУ «СШ № 40» - по 1 – му чел.

Лучший средний балл демонстрируют МБОУ «СШ № 33» - 85, МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 80; низкий балл – 37 и 42 (открытые сменные школы № 1 и № 2 соответственно).

Математика. Средний балл по городу снизился по сравнению с прошлым годом и составил 48,3 (2021 год - 54 балла). Этот показатель выше среднего показателя по городу в 27 общеобразовательных учреждениях. Наиболее высокий показатель среднего балла ЕГЭ по математике демонстрируют МБОУ «СШ № 33» - 72, МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 71; низкий балл – 1 (открытые сменные школы № 1 и № 2 соответственно)

Общие выводы по результатам выполнения экзаменационной работы:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году:

– доля обучающихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет по русскому языку – 97% (2021 г. - 99,9%), по математике – 89,1 % (2021 г. - 68%);

-доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 11-х классов по русскому языку – 26%, по математике – 34,6%;

– доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 11-х классов, выполнявших работу по русскому языку – 69, 7% (2021 г. - 35,9 %), по математике – 59,9% (2021 г. - 32%);

– доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу по русскому языку – 73% (2021 г. - 67%); по математике – 67% (2021 г. - 65%);

– доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу по русскому языку – 68% (2021 г. - 56%), по математике – 64,5% (2021 г. - 75%);

– доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось общественное наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования – 100%.

Количество участников ОГЭ

Предмет	2021 г.	2022 г.
Русский язык	2772	2884
Математика	2752	2886

Кластеры	Русский язык				Математика			
	2021 год		2022 год		2021 год		2022 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	2772	100%	2884	100%	2752	100%	2886	100%
Кластер 1	570	21%	597	20,7%	569	21%	596	20,7%
Кластер 2	1638	59%	1700	58,9%	1624	59%	1702	59,0%
Кластер 3	167	6%	159	5,5%	164	6%	161	5,6%
Кластер 4	397	14%	428	14,8%	395	14%	427	14,8%

Успеваемость участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

	Русский язык				Математика			
Год	Кол-во участников	Кол-во сдавших (чел.)	Кол-во не сдавших (чел.)	Доля сдавших (%)	Кол-во участников в	Кол-во сдавших (чел.)	Кол-во не сдавших (чел.)	Доля сдавших (%)
2019	2850	2700	150	94,6	2846	2406	440	84,5
2021	2772	2625	147	92,2	2752	2158	594	78,4
2022	2884	2828	56	98,1	2886	2576	310	89,3

Год	Русский язык				Математика			
	Кол-во участников	Кол-во сдавших (чел.)	Кол-во не сдавших (чел.)	Доля сдавших (%)	Кол-во участников	Кол-во сдавших (чел.)	Кол-во не сдавших (чел.)	Доля сдавших (%)
2021	2772	2625	147	92,2	2752	2158	594	78,4
Кластер 1	570	570	0	100%	569	508	61	89,3%
Кластер 2	1638	1578	60	96,3%	1624	1368	377	84,2%
Кластер 3	167	89	78	53,3%	164	121	43	73,8%
Кластер 4	397	388	9	97,7%	395	282	113	71,4%
2022	2884	2828	56	98,1	2886	2576	310	89,3
Кластер 1	597	597	0	100%	596	579	17	97,1%
Кластер 2	159	125	34	79%	161	138	23	85,7%
Кластер 3	1700	1686	14	99%	1702	1499	203	88,1%
Кластер 4	428	420	8	98%	427	360	67	84,3%

Математика

- Экзаменационную работу по математике в 2022 году выполняли 2886 (2021 год – 2752) девятиклассника из 43 образовательных учреждений, что на 134 человека больше прошлого года.
- **Средняя оценка по городу** увеличилась на 0,3 и составила 3,5 (2021 год - 3,2). Этот показатель выше среднего показателя по городу в 15 (34,9%) общеобразовательных учреждениях: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 37», МБОУ СШ № 3», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 30 им. А.С. Железнова», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ 27 им. Э.А. Хиля» - от 4,3 до 3,6. Лучший результат МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 4,3.

Средний показатель уровня обученности составил 89,4% (2021 год – 77,3%).

Уровень обученности 100% продемонстрировали выпускники 9 – х классов МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 8».

Уровень обученности выше среднего городу продемонстрировали обучающиеся 19 (44,1%) ОУ: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 29», МБОУ СШ № 35», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ № 39», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 3» (кластер 1 – 6 ОУ, кластер 2 – 12 ОУ, кластер 4 – 1 ОУ).

Средний результат качества по городу составил 59,4% (2021 год - 36,9%).

Высокий показатель качества демонстрируют выпускники МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 95,7%, МБОУ «Гимназия № 4» - 91,1%, МБОУ «СШ № 33» - 85,9%, МБОУ «СШ № 34» - 83,5%. Результат выше среднего (от 95,7% до 62,7%) в 17 ОУ: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» (кластер 1- 6, кластер 2 -11).

Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования **на базовом уровне**, от общего количества обучающихся 9 – х классов (доля обучающихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет) составила 30% (2021 год - 40,4%), на уровне **выше базового** – 59% (2021 - 36%).

Средний результат обучающихся не преодолевших «порог» составил 11%. Долю «2» от 36% до 11% продемонстрировали 22 общеобразовательных учреждения города Смоленска, что составляет 51,2% от всех школ города и находится в диапазоне от 11% до 36%.

Наиболее низкие результаты продемонстрировали МБОУ: «СШ № 10», «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 6», «СШ № 11», «СШ № 14», МБОУ «СШ № 24», «СШ № 16», «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», «СШ № 31» - доля «2» составляет от 36% до 20%.

Русский язык

- Экзаменационную работу по русскому языку в 2021 году выполняли 2884 (2021 г. - 2772 девятиклассника из 43 образовательных организаций города, что на 112 человек больше, чем в прошлом году.
- **Средний показатель уровня обученности** в 2022 году составил 98,1% (2021 год – 95%) и увеличился на 3,1%.
- **Уровень обученности 100%** продемонстрировали выпускники 9 – х классов 25 (2021 год – 15) общеобразовательных организаций – 58,1% от общего количества школ:
- **кластер 1** - МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33»;
- **кластер 2** – МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 25, МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40»; кластер 4 - МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 13 им Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 28».

- **Средняя оценка** по городу составила 4,1 (2021 год - 3,86).
Этот показатель выше среднего показателя по городу в 4 общеобразовательных организациях: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 5, МБОУ «Гимназия № 4» - 5, МБОУ «СШ № 29» - 5, МБОУ «СШ № 33» - 5.
- **Средний результат качества** по городу составил 76,5 (2021 год - 64%).
- **Качество 100%** показали обучающиеся МБОУ «СШ № 6», выше среднего по городу (от 97% до 77%) 24 (55,8%) общеобразовательных учреждений МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ СШ № 35», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» (кластер 1 – 6 ОУ, кластер 2 – 15 ОУ, кластер 4 – 3 ОУ).

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предметам в 2022 году и в динамике с 2021 годом

Большинство общеобразовательных учреждений в 2022 году демонстрируют положительную динамику результатов ОГЭ по всем показателям по сравнению с 2021 годом:

- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования **на базовом уровне**, от общего количества обучающихся 9 – х классов (доля обучающихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет):
русский язык – 21,6% (2021 г. – 28,6%); математика – 76,5% (2021 г. – 64%);

- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 9 – х классов:
русский язык – 30% (2021 г. – 40,4%); математика – 58% (2021 г. – 36,9%).