

## Воспитательные результаты и эффекты урока математики и внеурочной деятельности

### Личность учителя как мощный компонент воспитательного процесса

Случай из жизни. Идет занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященное юбилею со дня рождения К.Э. Циолковского. Вопрос учителя в конце занятия: «Назовите имя выдающегося ученого, инженера-конструктора, осуществившего мечту Циолковского о полете человека в космос». Ответ учащихся – Гагарин. После уточнения вопроса и различных намеков учителя – тишина. Ни один ученик 8 (!) класса не может назвать имя С.П. Королева. Даю домашнее задание к следующему уроку. Спрашиваю через неделю – один ученик (несмело) все-таки называет нужную фамилию.

Этот пример очень наглядно показывает, какую роль в своей профессиональной деятельности мы должны отводить вопросам воспитания. Смею надеяться, что опытные учителя сейчас, так же как и раньше, преследуют триединую цель урока. Правда сейчас это называется несколько иначе, но от этого суть не меняется. Я давно для себя решила следующее. Мы, учителя физики и математики, учим детей самым трудным школьным предметам. И далеко не всем детям даются наши предметы. И каждому из нас понятно, что не все наши ученики станут выдающимися математиками или физиками. Но это не главное. Главное – чтобы средствами своих предметов мы смогли развить своих учеников до максимально возможного уровня, главное – чтобы люди выросли из них хорошие. Не это ли и является самым главным воспитательным результатом нашей урочной и внеурочной деятельности?!

Из выше сказанного следует еще один вывод. Воспитательный результат трудно измерять в силу его удаленности во времени. Только спустя много лет мы можем сказать, насколько хорошо мы смогли воспитать хорошего человека – гражданина, патриота, профессионала, любящего супруга и родителя своих детей и так далее. Мы не можем сказать, как к концу урока (триместра, учебного года) у наших детей развилось чувство патриотизма или насколько вежливее они, например, стали вести себя в транспорте. Поэтому у некоторых учителей может возникать ложное чувство

того, что от нашей работы нет проку, и мы ничего сделать не можем. Но это не так!

Всей своей деятельностью, своим примером учитель формирует личность своего ученика.

По моему глубокому убеждению, учитель – это светоч, это пример для подражания.

Я никогда не позволю прийти на урок не в сменной обуви или в неподобающей одежде. Я не имею права требовать от своих учеников аккуратности или опрятности, если сама допускаю небрежность в своем внешнем виде.

Я веду здоровый образ жизни, активно занимаюсь спортом (и мои ученики знают об этом), поэтому имею право рассуждать на тему вреда курения, например.

Я не позволяю себе небрежного отношения к языку и поэтому не позволю неграмотно говорить или писать на моем уроке моим ученикам. Я никогда не пропущу мимо ушей речевую ошибку, потребую произнести связную речь (пусть состоящую даже из одного предложения), чего бы это не стоило (в том числе, времени урока)

Как говорил Конфуций, когда совершив ошибку, не исправил ее, это и называется, совершить ошибку. Поэтому я никогда не боюсь признать свою ошибку, обязательно принесу свои извинения и исправлю ошибку. Поэтому имею право требовать от своих учеников признавать свои ошибки и исправлять их.

Можно привести множество и других примеров, каждый из которых будет говорить о том, что если я хочу что-то потребовать от других, то прежде это нужно потребовать от себя. Это и есть – воспитание. И это, пожалуй, главный воспитательный результат и эффект от деятельности учителя.