

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

/1 слайд/

На современном этапе большое внимание уделяется проблеме модернизации России.

/2слайд/

Одним из важных факторов, определяющих темпы и характер развития общества, являются духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России, так как эффективность данного процесса непосредственным образом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребительской сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Воспитание в школе /3слайд/ должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Рассмотрим сначала **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

/слайд4/

Что нового появляется в урочной деятельности?

- точное и одновременно творческое выполнение программно- методических требований к уроку; /слайд 5/
- точное и одновременно творческое выполнение программно- методических требований к уроку;
- учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся;
- выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого;
- продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
- учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся;
- выделение в содержание материала объекта прочного усвоения и отработка на уроке именно этого;
- продумывание хотя бы для себя ценностных оснований выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке;
- практическая направленность учебного процесса;
- сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными;
- дифференциация домашних заданий;
- обеспечение благоприятных гигиенических условий;
- обеспечение эстетических условий.

/слайд 6/

Цель воспитания сегодня - социализация и жизненная адаптация развитие коммуникативных возможностей воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и индивидуальных жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

/слайд7/

Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действия, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.

Второй тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей. Примерные формулировки воспитательной цели урока: воспитывать такое-то качество воспитывать / формировать ценностное отношение к тому-то воспитывать бережное /уважительное отношение к тому- то воспитывать неприятие того-то содействовать осознанному принятию ценности того-то способствовать развитию готовности / способности делать то-то - вызвать заинтересованность в... - пробудить любознательность; -возбудить готовность решать задачи самостоятельно; - побудить учащихся к активности; - закрепить уверенность в...

/слайд8/

Таким образом можно дать следующие рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока; - использовать на этапе актуализации инновационные технологии; - использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

/слайд 9/

Поговорим теперь о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное – осуществить на основе взаимных интересов сотрудничество общего и дополнительного **образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Цель такого взаимодействия – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

/слайд10/

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

/слайд11/

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, то есть это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя математический квест, не только переместился в пространстве из одного места в другое, преодолевая сложности пути, но и приобрёл некоторые математические знания, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка, то есть эффект - это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности.

/сайд 12/

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается этот уровень во взаимодействии с педагогом.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества таких как человек, семья, Отечество, мир, знания, труд, культура.

Этот же уровень достигается в дружественном детском коллективе, будь то класс или школа.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности.

Связь урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, которая в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации.

Это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

/слайд 13/

У предметной внеурочной деятельности есть свои преимущества.

Во-первых, снимается полностью проблема психологической зависимости от оценки. Ведь во время работы не на уроке отметок нет. А постановка определенных интересных для обучающихся проблем приводит к результативному сотрудничеству учащихся с учителем и товарищами. Коллеги по предметному кружку, решающие проблемные ситуации, которые вытекают из содержания занятия, самостоятельно активизируются в поиске решения. А отсюда и повышается интерес не только к изучению, но и интерес к обучению в целом. Решается, таким образом, проблема мотивации.

Во-вторых, тематика внеурочных кружковых занятий, выходящая за рамки программного материала, нацеливает обучающихся на минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.

В-третьих, формы таких занятий можно менять бесконечно (занятие-игра, коллективная деятельность, занятие - семинар, занятие - исследование, практическое занятие, театрализованное представление, занимательная викторина, игра - соревнование, экскурсия и т. д.). Такие занятия предполагают сами по себе неофициальную обстановку, а значит создание ситуации сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, атмосферы увлеченности общим делом.

В-четвертых, именно во внеурочной деятельности реализуется основной принцип ФГОС: «Учись сам добывать знания!» Каждое занятие - это небольшая исследовательская деятельность школьников. А итоговое занятие - это своего рода демонстрация результата, а значит защита всех «открытий», сделанных учащимися.

/слайд14/

Ежегодно в феврале в нашей школе проводится **День науки**. Учителя заранее определяют темы проектов с учетом интересов учеников. Затем идет кропотливая работа по написанию проектов и выполнению практической части. И вот, наступает «День науки»! Открывает его по традиции директор школы. Если это очный формат, то открытие происходит на линейке. Директор, облаченная в мантию, произносит напутственную речь, звучит гимн науке. Затем учащихся распределяют по секциям и разводят по кабинетам. У каждой секции есть своя эмблема. Если это заочный формат, то напутственные слова директор школы произносит через систему ZOOM.

/слайд15/

После этого начинается работа в секциях. Ребята выступают, защищают свои проекты, представляют практические части своих работ.

/слайд 16/

В каждой секции ребят слушают другие ученики (которые не выступают) и жюри из учителей.

/слайд 17/

По итогам школьного Дня науки определяются победители, которые затем представляют и защищают свою работу на городском Дне науки.

/слайд 18/

Второе очень важное мероприятие в нашей школе - это **Неделя физики, математики и информатики.**

/слайд 19/

За две недели до ее проведения ученики из разных классов получают задание нарисовать математическую или физическую стенгазету.

Видео(5.12.19)

Открытие недели проходит на линейке.

/слайд 20/ В течении этой недели проводятся уроки занимательной математики и физики, всевозможные игры и соревнования по математике и физике. А также много других урочных и внеурочных мероприятий.

/слайд 21/

Учащиеся старших классов проводят в классах начальной школы мероприятия по занимательной математике. В конце недели проводится линейка, на которой подводятся итоги недели физики, математики и информатики и награждаются победители.

Так же у нас в школе проходят **Методические недели**, на которых учителя делятся с коллегами своим опытом. Чаще всего на методической неделе учителя проводят интегрированные уроки: интеграция физики и математики, химии и математики, физики и химии и другие. Прийти на эти уроки могут все желающие учителя и администрация.

Учителя нашего ШМО с целью развития и приобретения нового опыта и знаний проходят всевозможные курсы повышения квалификации. Мы участвуем в различных конкурсах (видео уроки, городские конкурсы, др). Так же, мы работаем на различных электронных платформах (учи.ру, рэш и другие).

/слайд 22/

Тем самым, мы подаем ученикам пример. И наши ученики с интересом работают на электронных платформах. Они ежегодно и массово участвуют в Ростконкурсе, достигают высоких результатов. Каждый год ученики нашей школы принимают участие и становятся призерами конкурсов «Физики будущего» и «Умка». В 2021-22 учебном году и учащиеся нашей школы становились призерами и победителями городского этапа по математике и физике.

При выборе будущей профессии наши выпускники очень часто опираются на знания математики, физики, информатики. Так как многие из них ежегодно поступают в СФ МЭИ, академию ПВО, экономические Вузы. Выпускник 2021-2022 года, Эйюбов Артем, поступил в МГУ (мехмат). Не отстают от них и выпускники 9 классов. Они поступают в: СОТА, Смол АПО, автотранспортный колледж, колледж телекоммуникаций.

Вывод.
Урочная и внеурочная деятельность—две обязательных формы реализации единой основной образовательной программы, выстраиваемые на основе идей развивающего образования, системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Обобщая воспитательные результаты и эффекты урочной и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

- урочный и внеурочный компоненты выполняют задачи реализации программ, входящих в ФГОС;

- достижение требований к результатам реализации основной образовательной программы обеспечивается сочетанием урочной и внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.