**Организация эффективной деятельности учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку с учетом изменений в 2022**

|  |
| --- |
| **Сухая Н.В., руководитель постоянно-действующего семинара** **«Система подготовки обучающихся** **к ГИА по русскому языку», учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 34»** |

#### Какие изменения были внесены в демоверсию ОГЭ 2022 года?

21 августа 2021 года ФИПИ опубликовал демонстрационные материалы ОГЭ 2022 года, это означает, что можно уже начинать готовиться к экзамену. В этом году никаких изменений в вариант демоверсии ФИПИ внесено не было, однако мы советуем вам очень внимательно изучить изменения прошлого года, поскольку они принципиально важны для качественной подготовки. Давайте разберёмся, какие новые задания появились в ОГЭ по русскому языку в прошлом году?

Основные изменения коснулись тестовых заданий. Во-первых, сократилось их количество: раньше было 14 заданий, а теперь всего 8. Многие обновлённые задания мы видели и в старых классических КИМах, но изменились формулировки вопросов и количество правильных ответов. Расскажем обо всех 8 заданиях подробно.

**Задание №1.** Это изложение. Тут никаких изменений нет.

**Задание №2.** Очень напоминает старое задание №5, но его существенно упростили: раньше надо было искать слова в тексте, а теперь всё нужные словосочетания уже есть в самом задании.

**Задание №3.** Это единственное задание на пунктуацию. Вот так учишься 9 лет, а умение правильно расставлять запятые проверяют лишь в одном единственном задании на экзамене. Никаких подводных камней в нём нет - если знаете правила, то ответите без труда.

**Задание №4.** Полностью повторяет задание №7 в старых КИМах.

**Задание №5.** Это задание напоминает нам задания №8 и №11 ОГЭ предыдущих годов. Его немного упростили: теперь тут тоже не надо искать грамматические основы в тексте, так как они даны в формулировке задания. Надо отметить только, что вариантов ответов теперь может быть любое количество (до 5). Тут небольшое усложнение задачи.

**Задание №6.** Работа с текстом. Аналогичные действия были заложены раньше во 2-ом задании. Похожее задание есть и в ЕГЭ.

**Задание №7.** Работа с выразительными средствами языка. Опять ничего нового и сложного.

**Задание №8.** Здесь, как раньше в задании №6, нужно подобрать синоним. Найти их в тексте не представляет никакого труда.

Как видим, никаких усложнений и принципиально новых заданий нет в ОГЭ 2022 года по русскому языку, наоборот, обновлённый КИМ представляет собой облегчённый вариант классического набора тестовых заданий. Сочинение тоже осталось прежним. Это хорошие новости.

Как написать изложение ОГЭ 2022 по русскому языку? Итак, для начала разберемся с тем, что же вообще требуется и на что необходимо обратить внимание.

Сначала рассмотрим критерии, по которым эксперты будут оценивают изложение.

Итак, первый критерий это ИК-1. Он проверяет насколько правильно и точно вы передали все микротемы текста. Под микротемой подразумевается главная мысль абзаца. Проще говоря, если правильно выразить цель каждого абзаца, при этом не исказить смысл текста, то по данному критерию ученики могут набрать 2 балла.

Следующий критерий ИК-2. В соответствии с ним необходимо применить несколько приемов компрессии, или простыми словами приемов сжатия текста. Это значит, что изложение не должно быть длинным. Здесь требуется важный навык. Нужно понять основное содержание и ключевые моменты, отражающие главную мысль. Все остальное не только можно, но и нужно опустить.

Давайте рассмотрим приемы компрессии, которые учащиеся должны применять в своей работе. Итак, это исключение, обобщение и упрощение.

Исключение заключается в том, что ученики не пишут в предложении те слова, которые можно убрать без потери смысла. Это могут быть лексические повторы, синонимы слова, обозначающие несущественную информацию, какое-нибудь излишнее описание, однородные члены и так далее.

Следующий прием – обобщение. Он подразумевает упрощение предложений, или словесных оборотов, то есть длинные предложения или наборы слов нужно заменять более, короткими, лаконичными. Например, однородные члены можем заменить обобщающим словом, сложные выражения более простыми, краткими и так далее.

И последний способ сжатия текста – это упрощение. Под упрощением подразумевается объединение нескольких предложений в одно. Замена прямой речи косвенной и разделение сложного предложения на сокращенные простые.

Если каждый из этих приемов ученики использовали, то по критерию ИК-2 получат максимальные три балла. Как правило, все указанные способы компрессии многие ученики не применяют, потому что в стрессовой ситуации не могут их вспомнить. Запомнить и правильно применить их в своей работе нужно, поэтому советуем своим ученикам при написании изложения просто не выходить за пределы 85 слов, то есть работа должна содержать не менее 70 слов, но и не более. Если при таком объеме будут переданы все микротемы, то будут применены все возможные приемы компрессии. При этом не один раз, так как уместить весь смысл текста в таком небольшом объеме по-другому просто невозможно.

Но ни в коем случае нельзя искажать смысл текста, пропускать микротемы, чтобы сжать текст. Если ученики не напишут половину информации, то много баллов не наберут. Все должно быть логично связано со всеми микро темами, но в то же время кратко.

Теперь разберемся с тем, как правильно писать саму работу. При первом включении аудиозаписи ученикам не нужно ничего записывать. Нужно внимательно прослушать текст, затем во время паузы между прослушиваниями составить план, а при втором прослушивании этот план-конспект дополнить своими заметками. После этого собственно следует начать писать сам черновик изложения, но, как показывает практика, этот способ ученики практически не используют. Текст обучающиеся начинают писать сразу после включения аудиозаписи. А так как во время прослушивания информации обучающиеся заняты письмом, то не успевают запомнить текст и понять, где микротема, а где применять приемы компрессии. В итоге у многих учеников в изложении не хватает доброй половины информации, а то, что есть, обычно искажено, хотя и есть учащиеся, у которых таким образом все-таки получается успешно писать изложения.

Что рекомендуем ученикам? После прослушивания текста записать основную тему и важные моменты, которые отметили. Это и будет краткий план работы. На него ученики будут опираться. Не писать все подряд, оставлять между намеченными абзацами достаточно места, чтобы во время второго прослушивания вписать туда недостающие нужные предложения или какие-либо свои заметки. Во время второго прослушивания работать уже с составленным планом. Обозначить абзацы, после чего начинать писать в черновике. Необходимо отразить все важные для восприятия микротемы. В изложении обычно три абзаца и 3 микротемы. Главная мысль абзаца – микротема. Это поможет разделить текст верно на абзацы и выделить главную информацию.

Обратите внимание, добавлять от себя ученикам тоже нельзя. То есть, если дети что то не услышали, что-то упустили и решили написать пару предложений от себя, чтобы по объему получилось нужное количество слов.

Второй пункт – правильное применение приемов сжатия текста. Что значит правильно? Во-первых, сжать текст в каждом абзаце, даже если абзац небольшой по объему. Предположим, первый абзац состоит из 3 предложений. Решение ничего в нем не менять – это ошибка, потому что по критериям необходимо сжать текст в каждом абзаце. Убирать, сжимать обязательно информацию, которая является второстепенной. Второстепенная информация, как ее распознать? Без неё нам понятен смысл текста, то есть если читаем предложение и убираем небольшую часть, то все равно понятно, о чем идет речь. Если же убираем какой-то отрывок, и текст становится непонятным, появляется недосказанность, значит убрали что-то важное, так делать нельзя.

Презентацию **Способы сокращения текста** (теория и тренировочные упражнения) можно посмотреть по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1WFV54sJSWlT6MaoO6XdRT8EY2vxPm3F-/view?usp=sharing>